

109學年第1學期國立臺南高級商業職業學校

前導學校第二次會議紀錄

時間：109年08月26日

地點：國立臺南高商簡報室

主持人：黃耀寬校長

記錄：楊筑晴

壹、工作報告：

- 一、109年7月25日臺師大前導學校推動小組來函，本校通過「109學年度十二年國民基本教育課程綱要前導學校工作計畫」。計畫執行期程自109/8/1至110/7/31，計畫書副本已遞送各專業群科主任。

二、計畫各辦理項目及工作分配如下：

序	辦理項目	工作項目	承辦單位
1	A. 發展各群科統整與跨域課程	A1 研發具地區產業特色一般、專業、實習之統整、跨域課程	商、會、貿、資、應、觀、廣
		A2 發展核心素養融入一般、專業及實習科目教學與評量示例	國、英、數、社、自、藝、會、應、觀、綜
		A3 發展 19 項議題融入一般、專業及實習科目教學與評量示例	商、會、貿、資、應、觀、廣 國、英、數、社、自、藝、綜
2	B. 建立區域課綱社群深化分享	B1 成立區域課綱社群，深化學校間交流與分享	教務處
		B2 辦理區域內學校間的交流與分享	
3	C. 轉化各群科務實致用之理念	C1 發展跨群科專題實作示例與推動	商、會、貿、資、應、觀、廣
		C2 發展專題實作及務實致用課程之學生表現實例	
		C3 鼓勵學生於專題實作/創意競賽展現務實致用之能力	
4	D. 結合高優計畫進行成果分享	D1 成果推廣至高優區域聯盟	教務處
		D2 發展適性分組教學及選修課程之學生多元發展實例	1. 適性分組實例→數學科、教務處 2. 選修課程多元發展實例→商、會、貿、資、應、觀、廣
		D3 發展團體活動、彈性學習時間之學生多元表現實例	1. 團體活動學生多元表現實例→學務處學生活動組 2. 彈性學習時間多元表現實例→商、會、貿、資、應、觀、廣 3. 教務處彙整 PPT

三、各工作項目量化指標，請參閱附件一。

貳、 討論事項：

案由一：各科商議項目A. 「發展各群科統整與跨域課程」中各工作項目預計辦理方式，提請討論。

說明：

一、條列項目A.發展各群科統整與跨域課程之工作項目如下：

- (一) 研發具地區產業特色一般、專業、實習之統整、跨域課程。
- (二) 發展核心素養融入一般、專業及實習科目教學與評量示例。
- (三) 發展19項議題融入一般、專業及實習科目教學與評量示例。

二、各工作項目之實施方式與內容如附件二。

三、各學科(國英數社自藝)及專業類科之會計、應英科及觀光科成立素養導向教學與評量教師學習社群，定期交流研討。

四、各素養導向教學與評量教師學習社群，依附件一中之量化指標每學期各至少發展一份素養導向教案及一份評量試卷，分別於學期末繳交至教學組彙整，評量試題之命題分析表，如附件四。

決議：會後再提請科內教師討論

案由二：各專業群科商議項目C. 「各群科務實致用之理念」辦理方式，提請討論。

說明：

一、條列項目C.轉化各群科務實致用之理念之工作項目如下：

- (一)發展跨群科專題實作示例與推動。
- (二)發展專題實作及務實致用課程之學生表現實例。
- (三)鼓勵學生於專題實作/創意競賽展現務實致用之能力。

二、各工作項目之實施方式與內容如附件三。

三、各專業群科成立跨「群科專題實作教師學習社群」，討論跨群科合作指導學生專題實作。

四、依計畫之規劃，商經科、會計科、應外科、國貿科、資處科、廣設科及觀光科等七科於教學研究會討論適用之審查評量表。

決議：會後再提請科內教師討論

參、 臨時動議：無

肆、 散會：

109年08月26日 前導學校第二次工作會議  
討論發展各群科統整與跨域課程/「各群科務實致用之理念」辦理方式



邱貴芬主任主持會議



邱貴芬主任進行工作報告



討論議案



吳美瑠特教組長提出建議



鄭舒尹科主席提出建議



各群科討論執行方式

附件一：

序	辦理項目	辦理內涵	工作項目	量化指標
1	A. 發展各群科統整與跨域課程	發展各群科 108 課綱統整與跨域課程，完成新課綱課程適用之課程計畫，包括一般、專業及實習科目統整、跨域課程研發，並結合地區產業特色，發展具地區產業特色的一般科目、專業科目與實習科目統整與跨域課程。	A1 研發具地區產業特色一般、專業、實習之統整、跨域課程	A1.1 研發具地區產業特色一般、專業及實習科目統整、跨域課程研發至少 2 件
			A2 發展核心素養融入一般、專業及實習科目教學與評量示例	A2.1 發展核心素養融入一般、專業及實習科目之教學與評量示例至少 2 件
			A3 發展 19 項議題融入一般、專業及實習科目教學與評量示例	A3.1 發展 19 項議題融入一般、專業及實習科目教學與評量示例至少 4 件
2	B. 建立區域課綱社群深化分享	建立區域課綱社群，深化學校間交流與分享，提出課程規劃、實施及評鑑問題之檢討及解決策略之建議，由前導學校為核心成員，將全國辦理技高專業群科及綜高專門學程之學校劃分成北中南東區域課綱社群，並推動區域內學校間的交流與分享。	B1 成立區域課綱社群，深化學校間交流與分享	B1.1 成立區域課綱社群至少 1 個
			B2 辦理區域內學校間的交流與分享	B2.1 辦理區域內學校間的課程成果發表之交流與分享，每學期至少 1 次
3	C. 轉化各群科務實致用之理念	轉化和落實 108 課綱之各群科務實致用之理念，有效轉化和落實 108 課綱之跨域學習，優化專題實作，進而研發出跨群科專題實作示例，以提升學生之務實致用能力。	C1 發展跨群科專題實作示例與推動	C1.1 發展跨群科專題實作示例至少 2 件
			C2 發展專題實作及務實致用課程之學生表現實例	C2.1 專題實作及務實致用課程之學生表現實例至少 10 件
			C3 鼓勵學生於專題實作/創意競賽展現務實致用之能力	C3.1 學生入圍全國專題實作/創意競賽至少 1 件
4	D. 結合高優計畫進行成果分享	結合高職優質化計畫之運作，提供課綱適性分組、選修課程、彈性學習時間執行成果分享，配合高職優質化區域聯盟之運作，將前導學校課程發展方法與策略之執行成果，分享及推廣到高優區域聯盟學校之師生及家長。	D1 成果推廣至高優區域聯盟	D1.1 成果推廣至高優區域聯盟(配合區域聯盟辦理)
			D2 發展適性分組教學及選修課程之學生多元發展實例	D2.1 完成適性分組教學及選修課程之學生多元發展實例簡報 1 份
			D3 發展團體活動、彈性學習時間之學生多元表現實例	D3.1 完成團體活動、彈性學習時間之學生多元表現實例簡報 1 份

附件二：

A. 發展各群科統整與跨域課程

項次	活動、計畫或會議名稱	預計辦理日期和時間	預計參加人數/校數	實施方式和實施內容	對應量化指標
1	研發具地區產業特色之統整、跨域課程	109/9-110/7	40	<p>一、實施方式及內容</p> <p>(一)成立行銷實務專業教師學習社群，納入商管群及設計群教師，結合地區產業特色，發展「行銷實務」跨域課程。</p> <p>(二)成立在地旅宿專業教師學習社群，納入餐旅、外語及設計群教師，結合臺南地區旅宿特色，發展「在地旅宿」跨域課程。</p> <p>二、實施內容</p> <p>(一)由本校商管群及設計群教師同仁成立行銷實務專業教師學習社群及餐旅、外語及設計群教師成立在地旅宿專業教師學習社群，發展行銷實務、在地旅宿等跨域課程。</p> <p>(二)安排實地參訪體驗地區產業活動，期能更貼近欲發展之主題內容。</p> <p>(三)邀請專家學者或業師進行講座並針對擬發展的各項主題內容，適時給予意見修正。</p> <p>(四)召開社群會議，針對各項主題負責教師間輪流分享其教學活動設計，給予意見並適時修正教材內容。</p> <p>(五)將各項主題彙整成課程自編教材。</p> <p>(六)辦理創意市集及成果展示活動讓學生可充分展示學習成果。</p>	<input checked="" type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1
		109/9、12 110/2、4	50 人 / 場次	行銷實務專業教師學習社群研討。(4 場次) 在地旅宿專業教師學習社群研討。(4 場次)	
		109/11	80 人 / 場次	師生實地參訪體驗地區產業活動。(行銷及在地旅宿各 1 場次)	
		110/5	80 人 / 場次	辦理創意市集及成果展示活動。(行銷及在地旅宿各 1 場次)	
2	核心素養教學與評量示例專題講座	109/8-9	50	<p>一、實施方式</p> <p>(一)辦理核心素養教學模式及評量專題講座。</p> <p>(二)國文、英文、數學、社會、藝能、自</p>	<input type="checkbox"/> A1.1 <input checked="" type="checkbox"/> A2.1 <input type="checkbox"/> A3.1

項次	活動、計畫或會議名稱	預計辦理日期和時間	預計參加人數/校數	實施方式和實施內容	對應量化指標
	發展核心素養教學與評量示例會議	109/9 109/11 110/1 110/2 110/4 110/6	145 人/ 場次	<p>然科等一般科目發展核心素養教學及評量試題。</p> <p>(三)會計、應英、觀光等專業群科發展核心素養教學及評量試題。</p> <p>二、實施內容</p> <p>(一)辦理核心素養教學模式及評量專題講座 1 場次(1 場次*2 節/外聘講師)。</p> <p>(二)各科於期初教學研究會或教師學習社群會議，討論本學期發展核心素養教學及評量試題之課程及預擬進度。</p> <p>(三)期中教學研究會檢視核心素養教學教案執行進度並進行觀課安排。</p> <p>(四)各科於段考、期末考中加入核心素養評量試題並做成「素養試題命題表」逐漸匯集成素養導向試題題庫。</p> <p>(五)各科於期初所討論發展核心素養教學示例之課程，於學期中具體形塑出教案並執行，預計一般科目及專業科目發展 7 件課程示例。</p>	
	核心素養教學與評量示例成果	109/12 110/6	40 人/ 場次		
3	發展 19 項議題融入教學與評量示例專題講座	109/8-9	50 人/ 場次	<p>一、實施方式</p> <p>(一)辦理發展 19 項議題融入教學與評量示例專題講座 1 場次(1 場次*2 節/外聘講師)。</p> <p>(二)各科辦理發展 19 項議題融入教學與評量示例會議(6 場次)。</p>	<input type="checkbox"/> A1.1 <input type="checkbox"/> A2.1 <input checked="" type="checkbox"/> A3.1
	發展 19 項議題融入教學與評量示例會議	109/9 109/11 110/1 110/2 110/4 110/6	145 人/ 次	<p>二、實施內容</p> <p>(一)期初教學研究會各科討論將於本學年進行 19 項議題融入教學之課程單元及議題。</p> <p>(二)期中教學研究會檢視各科發展之議題融入教學示例教案進度及安排觀課。</p> <p>(三)校內 14 個教學研究會至少各完成一件 19 項議題融入教學與評量示例教案及評量試題，由教務處彙集成冊做為成果及示例。</p>	
	發展 19 項議題融入教學與評量示例成果彙集	110/6	60		

附件三：

C. 轉化各群科務實致用之理念

項次	活動、計畫或會議名稱	預計辦理日期和時間	預計參加人數/校數	實施方式和實施內容	對應量化指標
1	各群科專題實作教師學習社群會議	109/9、1109/11、110/2、110/4	商管群科專題實作教師學習社群(37人)、設計群專題實作教師學習社群(8人)餐旅群專題實作教師學習社群(5人)外語群專題實作教師學習社群(5人)專題實作課程學生約 600 人	<p>一、實施方式</p> <p>(一)研討開設跨域選修課程，引導學生發展多元表現能力。</p> <p>(二)研討多元專題實作面向主題、引進業界資源，結合大專策略聯盟，供學生依其學習傾向進行分組。</p> <p>(三)學生專題實作進度及困難討論。</p> <p>(四)發展專題作品審查評量表。</p> <p>(五)專題實作成果列入學生學習歷程</p> <p>二、實施內容</p> <p>(一)檢視目前已開設跨域選修課程，及未來預計開設之課程進行研討，以發展能夠引導學生發展多元表現能力之務實致用選修程。</p> <p>(二)透過專題實作教師學習社群研討，發展適用之審查評量表(例如設計群審查表包含主題概念、美感技法、載體應用等)並配合全國專題競賽實施辦法，修改校內專題實作競賽辦法。(各社群預計辦理 4 場次社群會議研討)</p> <p>(三)社群成員集思廣益，設計多元專題面向主題，供學生依其學習傾向進行分組。</p> <p>(四)就學生專題實作進度及困難於會議中討論適當的解決之道。</p> <p>(五)提醒學生於學生學習歷程系統中上傳專題實作成果作品</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>C1.1</p> <p><input type="checkbox"/>C2.1</p> <p><input type="checkbox"/>C3.1</p>
	發展跨群科專題實作講座	109/10-110/3	專業群科教師 100 人	<p>一、實施方式</p> <p>邀請專家學者或他校專題獲獎指老師蒞校擔任講座，分享其專題實作指導經驗。(以群為單位預計辦理 8 場次，每場次 2 節)</p> <p>二、實施內容</p> <p>辦理群科專題實作教師專業成長研習，商管、外語、設計及餐旅群上下學期各 1 場(預計辦理 4*2=8 場次)，幫助教師同仁能更</p>	

項次	活動、計畫或會議名稱	預計辦理日期和時間	預計參加人數/校數	實施方式和實施內容	對應量化指標
				切中要點的指導學生專題實作。	
	發展跨群科專題實作實例	109/9-110/7	商管群教師學習社群(37人)、 設計群教師學習社群(8人) 餐旅群教師學習社群(5人) 外語群教師學習社群(5人) 專題實作課程學生約600人	一、實施方式 (一)就跨群科專題實作，分析其專題內容並引導學生學習。 (二)各組學生依專題面向分工，教師協助學生順利完成專題實作。 二、實施內容 (一)於一、二年級開設跨域彈性課程，啟發不同領域思惟。 (二)學生依所選專題面向分組，科內師資依專長共同指導。 (三)依專題實作主題需求，導入跨群科師資於課程中輔助指導。	
2	專題講座	109/9-110/6	商管群教師學習社群(37人)、 設計群教師學習社群(8人) 餐旅群教師學習社群(5人) 外語群教師學習社群山(5人)	一、實施方式 (一)邀請大專校院教授到校專題分享。(7科，每科2節，共14節) (二)邀請業界專家學者、校內外教師進行專題審查活動。(4群各辦理1場次) (三)辦理專題實作成果展。(7科各辦理1場次) (四)辦理學生學習歷程上傳系統專題講座(學生、家長、教師各1場次)	<input type="checkbox"/> C1.1 <input checked="" type="checkbox"/> C2.1 <input type="checkbox"/> C3.1
	辦理校內專題作品審查評選活動	廣設科 109/12 110/4 各 辦理1場 次 商經、國 貿、會 計、資 處、應 英、觀光 科預計 110/3 辦 理1場 次，每科 每場請邀 請2位專	專題實作課程 師生及專家審 查616人	二、實施內容 (一)邀請大專校院教授到校專題分享協助引導學生了解，務實致用專題實作內涵。 (二)依專題主題面向屬性將學生分組及類別，排定專題實作作品完成時程。 (三)發展實作相關評分表件：專題實作組間互評表、合作學習組內互評表(出席狀況、合作互動、參與融入、整體貢獻…等瞭解合作學習狀況)。 (四)依時程規劃，指導學生訂定主題及發表專題構想，並邀請科上教師及技專端或業界專家學者審查	

項次	活動、計畫或會議名稱	預計辦理日期和時間	預計參加人數/校數	實施方式和實施內容	對應量化指標
		家學者進行作品審查活動 (2人*8場)		<p>評選活動，針對主題給予意見及修正。</p> <p>(五)辦理專題實作成果展，廣設科上下學期各一次、其他類科於下學期辦理一場次，審視三年所學，具體呈現多元學習課程成果，並藉由展出觀摩典範學習，以供學弟妹實質借鏡之機會。</p> <p>(六)辦理學生學習歷程上傳系統研習，參加對象分別為：學生、教師及家長各一場次，藉由研習說明讓高一學生、家長及任課老師都能了解學生學習歷程上傳之目的及方法。</p>	
	專題成果展	廣設科 109/12、 110/4 其餘各科 110/5			
	學生學習歷程上傳講座	109/8 109/9 109/10	內聘講師 參與師生及家長 預估 700 人		
3	校內優秀作品選拔	110/2	100	各專業群科辦理校內專題實作競賽，並邀請技專端或業界學者針對參賽作品給予評分及建議。(7科*2委員)	<input type="checkbox"/> C1.1 <input type="checkbox"/> C2.1 <input checked="" type="checkbox"/> C3.1
	參加全國群科專題競賽	110/3、 110/5	30	經校內專題實作競賽，擇優各類組(專題組、創意組)作品參加各大專院校及專業群科中心辦理之全國專題實作競賽。	
	編印專題實作作品專刊	110/7		編輯及印製該年度專題專刊，建立資料供後續專題實作課程參考及應用。	

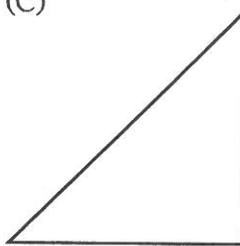
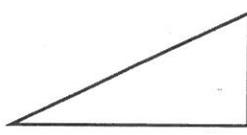
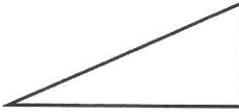
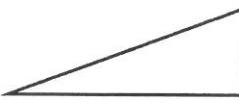
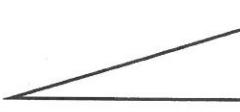
# 國立臺南高級商業職業學校

## 國文科-素養試題命題表

教師姓名		任教科目	
版 本	第____版	出題日期	年 月 日
題目來源	<input type="checkbox"/> ____年統測試題 <input type="checkbox"/> 校內考試試題 <input type="checkbox"/> 自行設計 <input type="checkbox"/> 其他		
題 型	<input type="checkbox"/> 選擇題 <input type="checkbox"/> 填充題 <input type="checkbox"/> 題組:_____		
題 目			
選 項 (選擇題填寫)	(A) (B) (C) (D)		
答 案 及 解 題 過 程			
核 心 素 養	<input type="checkbox"/> 國V-U-A1 <input type="checkbox"/> 國V-U-A2 <input type="checkbox"/> 國V-U-A3 <input type="checkbox"/> 國V-U-B1 <input type="checkbox"/> 國V-U-B2 <input type="checkbox"/> 國V-U-B3 <input type="checkbox"/> 國V-U-C1 <input type="checkbox"/> 國V-U-C2 <input type="checkbox"/> 國V-U-C3		
評 量 要 素	<input type="checkbox"/> 1 單元間的統整 <input type="checkbox"/> 2 生活應用問題 <input type="checkbox"/> 3 將問題符號化 <input type="checkbox"/> 4 進行解釋判斷		
具備跨域整合	<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	跨群科課程	_____群_____科_____課程
試 題 情 境	<input type="checkbox"/> 專業類應用 <input type="checkbox"/> 生活情境應用		
能否使用計算機	<input type="checkbox"/> 可以使用計算機 <input type="checkbox"/> 無法使用計算機		
適 用 群 別	<input type="checkbox"/> 均可 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 藝術群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群		

學習內容描述			
學習內容編碼	<input type="checkbox"/> 國語文(A)：		
	<input type="checkbox"/> 國語文(B)：		
	<input type="checkbox"/> 國語文(C)：		
學習表現	<input type="checkbox"/> 1-V-聆聽 <input type="checkbox"/> 2-V 口語表達 <input type="checkbox"/> 4-V 識字與寫字 <input type="checkbox"/> 5-V 閱讀 <input type="checkbox"/> 6-V 寫作		
試題概念與分析			
十九項議題融入 (可複選)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
試題提供者			

**國立臺南高級商業職業學校**  
**數學科-素養試題命題表**

教師姓名	吳國榮	任教科目	數學
版本	第 <u>東大</u> 版	出題日期	108年9月30日
題目來源	<input type="checkbox"/> 年統測試題 <input type="checkbox"/> 校內考試試題 <input checked="" type="checkbox"/> 自行設計 <input type="checkbox"/> 其他		
題型	<input checked="" type="checkbox"/> 選擇題 <input type="checkbox"/> 填充題 <input type="checkbox"/> 題組: _____		
題目	<p>[綜合報導2019年07月] 金氏世界紀錄日前宣布，全球最陡街道從紐西蘭的但尼丁（Dunedin）換成英國威爾斯小鎮哈萊克（Harlech）。哈萊克的 Ffordd Pen Llech 最陡處坡度達 37.45%，比但尼丁的鮑德溫街（Baldwin Street）多 2.5%。</p> <p>下列何者最能表現哈萊克的 Ffordd Pen Llech 最陡處坡度？_____</p> <p>(A)  (B)  (C)  (D) </p> <p>(E)  (F)  (G)  (H) </p>		
選項 (選擇題填寫)	(A) (B) (C) (D)		
答案及 解題過程	(F) 依斜率定義垂直高度除以水平距離 = $37.45\% = \frac{37.5}{100}$ 可先刪除 ABCD 四個選項 其餘以尺量出垂直高度與水平距離 計算出最接近 37.45% 即可		

教師姓名	吳國榮	任教科目	數學
版本	第 <u>東大</u> 版	出題日期	108年9月30日
核心素養	<input type="checkbox"/> 數V-U-A1 <input type="checkbox"/> 數V-U-A2 <input checked="" type="checkbox"/> 數V-U-A3 <input checked="" type="checkbox"/> 數V-U-B1 <input type="checkbox"/> 數V-U-B2 <input type="checkbox"/> 數V-U-B3 <input type="checkbox"/> 數V-U-C1 <input type="checkbox"/> 數V-U-C2 <input type="checkbox"/> 數V-U-C3		
評量要素	<input type="checkbox"/> 1 單元間的統整 <input checked="" type="checkbox"/> 2 生活應用問題 <input type="checkbox"/> 3 將問題符號化 <input type="checkbox"/> 4 進行解釋判斷		
具備跨域整合	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<input checked="" type="checkbox"/> 跨群科課程	_____群_____科_____課程
試題情境	<input type="checkbox"/> 專業類應用 <input checked="" type="checkbox"/> 生活情境應用		
能否使用計算機	<input type="checkbox"/> 可以使用計算機 <input checked="" type="checkbox"/> 無法使用計算機		
適用群別	<input checked="" type="checkbox"/> 均可 <input type="checkbox"/> 家政群 <input type="checkbox"/> 藝術群 <input type="checkbox"/> 商業與管理群 <input type="checkbox"/> 外語群 <input type="checkbox"/> 設計群 <input type="checkbox"/> 農業群 <input type="checkbox"/> 食品群 <input type="checkbox"/> 餐旅群 <input type="checkbox"/> 海事群 <input type="checkbox"/> 水產群 <input type="checkbox"/> 機械群 <input type="checkbox"/> 動力機械群 <input type="checkbox"/> 電機與電子群 <input type="checkbox"/> 化工群 <input type="checkbox"/> 土木與建築群		
學習內容描述	斜率的定義：傾斜的比率如何計算 垂直高度除以水平距離		
學習內容編碼	<input type="checkbox"/> 數學(A)： <input type="checkbox"/> 數學(B)： <input type="checkbox"/> 數學(C)：		
學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 1-V-1 概念的了解 <input type="checkbox"/> 1-V-2 程序的執行 <input checked="" type="checkbox"/> 1-V-3 問題的解決 <input checked="" type="checkbox"/> 1-V-4 連結與應用 <input type="checkbox"/> 2-V-1 工具的應用 <input type="checkbox"/> 3-V-1 信念的養成		
試題概念與分析	街道的坡度為斜率的一種表現 透過生活中的陡與平， 了解用斜率量化的科學性		
十九項議題融(可複選)	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
試題提供者	吳國榮		

臺南高商109年度前導學校第二次工作會議  
簽到表

地點：簡報室

時間：109年8月26日 12:00

	姓名	職稱	簽到	備註
1	黃耀寬	校長		
2	蘇淑娥	秘書		
3	邱貴芬	教務主任	邱貴芬	
4	許智凌	教學組長	許智凌	
5	黃婉菁	設備組長	黃婉菁	
6	謝宜姍	註冊組長	謝宜姍	
7	紀依盡	實研組長	紀依盡	
8	吳美瑠	特教組長	吳美瑠	
9	李曉	社團組長	李曉	
10	黃秋琴	商經科主任	黃秋琴	
11	陳威仁	會計科主任	陳威仁	
12	陳宏毅	國貿科主任		
13	鄭添進	資處科主任	鄭添進	
14	鄭舒尹	應外科主任	鄭舒尹	
15	陳珮真	觀光科主任	陳珮真	
16	孫聖和	廣設科主任	孫聖和	
17	王詩婷	國文科召集人		
18	葉孟慈	英文科召集人	葉孟慈	
19	陳昭君	數學科召集人	陳昭君	
20	朱家慧	社會科召集人		
21	吳仲豪	自然科召集人		
22	黃鐘儀	藝能科召集人		
23	文淑菁	前導學校計畫協辦教師	文淑菁	
24	楊筑晴	前導學校計畫協辦教師	楊筑晴	