

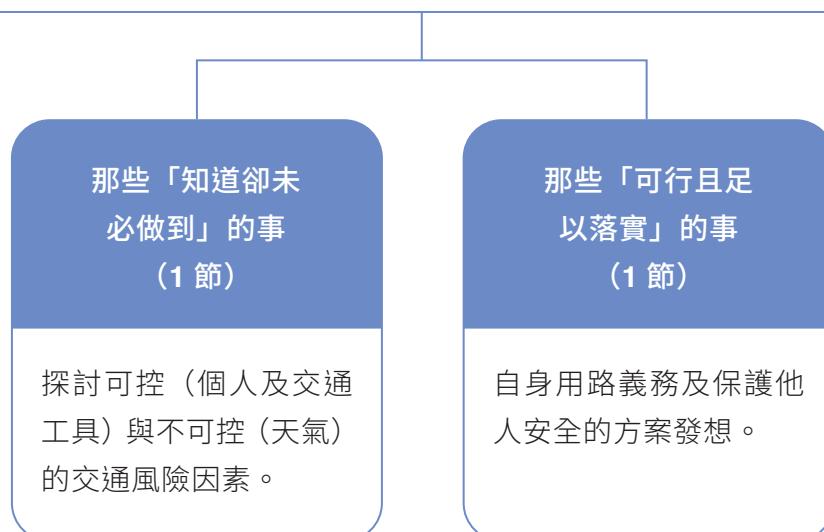
高中交通-模組示例簡介

01 安全議題你我他

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

高中階段的學生在國中、小學交通安全教育的學習上，面對危險感知的能力或用路倫理與責任，應具有基本的概念基礎。然而，在覺察、辨識、描述、探究等基礎知識的架構上，我們更希望學生從中獲得相對應之落實與行動的能力，因此，特設計「安全議題你我他」此一模組課程。

課程規劃以管控風險並實踐的脈絡出發，先從「那些知道卻未必做到的事」—學習降低駕駛風險的因素，從個人的內在風險（可控）、車輛的風險（可控）、外在的風險（不可控）等角度切入，接續導引「可行且足以落實的事」—學習實踐自己的安全（個人風險管控）以及保護他人的安全（降低風險）等內容。藉此讓學生覺察交通事故的發生，除了有可控與不可控因素的影響之外，更多的是自己本身如何做判斷、評估與選擇，最後，養成落實用路人之間的安全互動，以此促進學生對交通安全議題更具參與及行動的素養。



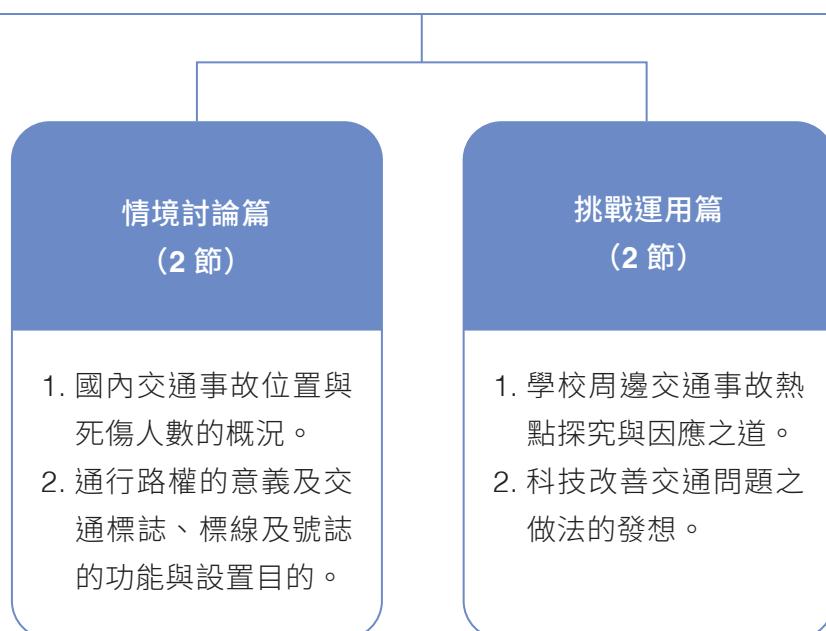
高中交通-模組示例簡介

02 交通知能大補帖

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

高中生在國中小階段學習交通安全的教育基礎上，應具備更全面的基本重要概念基礎，是以高中階段接續培養學生對交通知能有覺察、辨識、描述、探究、應用之多元表現，進而引導學生作為用路人強化交通知能，探究並分析交通事故特性後，提出因應及解決交通問題的能力。因此，特設計「交通知能大補帖」此一模組課程。

課程規劃採取「情境討論 - 理解探究 - 轉化應用」之脈絡學習，先從「情境討論篇」切入初步掌握國內交通事故位置，引發學生對交通安全的關注及意識，進而探究通行路權與交通標誌、標線及號誌的關連性，最後再以「挑戰運用篇」搭起鷹架將前述所學轉化因應在真實生活情境中。經由 4 節涵蓋真實生活情境、知識與技能的整合學習，以期讓學生掌握交通安全中重要的相關知能，不僅知道、還能辨識、更要會用，最終在裝備好交通知能的基礎上，實踐交通安全的素養。



高中交通-模組示例簡介

03

機車駕駛 應該會的事

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

高中階段的學生在日常生活、通學所使用的交通工具及相關事故中，多數是因開始接觸機車，年紀未達 18 歲無照駕駛或交通安全知能不足而引發。為此，加強高中生對機車騎乘的認識，並傳達正確良好的機車駕駛相關訊息，學生從中獲得相對應之知識、態度及技能，特設計「機車駕駛應該會的事」此一模組課程。

課程規劃架構採取以終為始、並設定以機車短程 20 公里為任務進行規劃，先從「關於考照這件事」—駕駛資格與考照的意義、探究無照駕駛風險等切入，接續導引「安全駕駛是怎麼一回事？」—探究機車事故常見肇事原因、騎乘注意事項及安全駕駛、與騎乘機車相關的交通規則，最後到「上路前一定要知道的事」—探究臺灣多使用機車的相關原因後，認識機車類型及特性、騎乘風險感知等內容。藉此讓學生覺察無照駕駛存在的危險，並在考取駕照前，能理解騎乘機車應具備之危險感知能力、用路倫理與責任及必要的交通知能外，也能養成落實注意事項的習慣，並能具體展現短程騎乘的情境模擬，以此促進高中生對機車及其騎乘更具安全素養。

關於考照這件事 (1 節)

1. 駕駛考照資格的認識。
2. 透過模擬考照深入探究無照駕駛的相關問題。

安全駕駛 是怎麼一回事？ (2 節)

1. 機車事故常見原因、用路倫理與群體關係的探究。
2. 機車相關交通規則、注意事項，及安全駕駛與防禦駕駛概念的理解。

上路前一定要 知道的事 (1 節)

1. 探究臺灣多使用機車的相關原因。
2. 機車特性、類型的認識與騎乘機車時的風險，及安全駕駛模擬路線之規劃。

高中交通-模組示例簡介

04 交通安全倡議由我做起

課 | 程 | 設 | 計 | 理 | 念

「五學習階段交通安全課程」的學習，至此已接近尾聲，高中階段的學生在最後的學習上，為使其能更內化交通安全的相關概念，我們希望學生日後都能在任一議題中展現出落實與行動的能力，因此，特設計「交通安全倡議由我做起」此一模組課程。

課程規劃第一堂先從輕旅的挑選開始，學生透過路線規劃，回顧所學，並套用相關交通安全概念，接續導引學生完成「輕旅安全遊」的方案。第二堂則進行發表、推薦輕旅方案，藉此讓學生總結學習歷程上的所有重點。最後，養成學生日後在自主學習上，都能對交通安全議題更具參與及行動的素養。

