

探討納粹時代 的心理學



研究動機

不孕實驗?

人皮收藏?

為何人類會
變成這樣?

雙胞胎實驗?

操控心理學

大眾心理學



納粹成因



歐洲國家因殖民地資源分配不公而打了第一次世界大戰



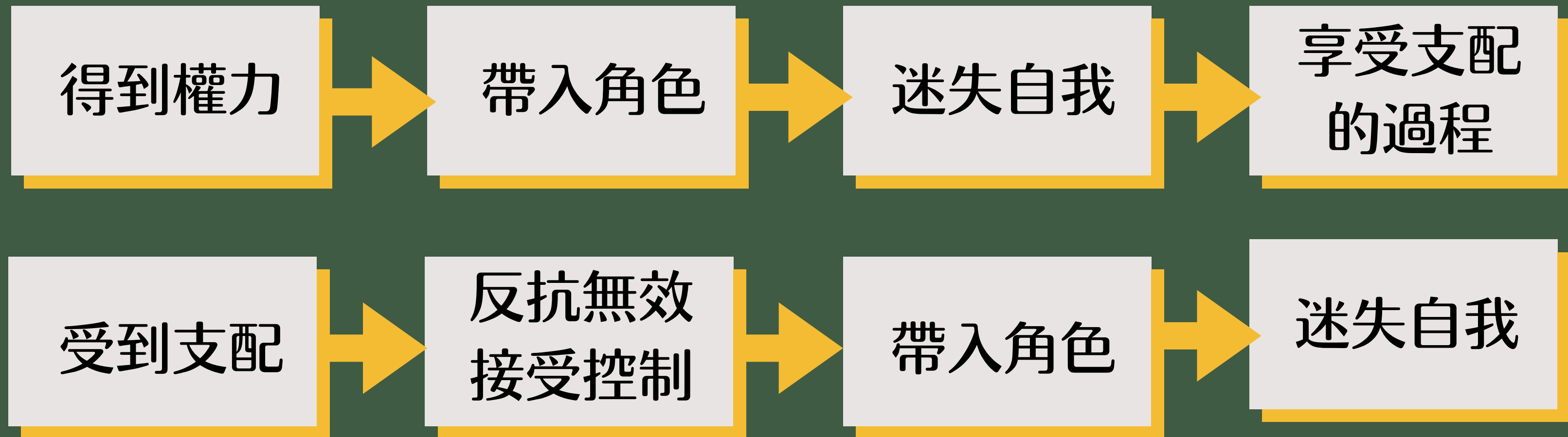
德國戰敗，要賠大量戰債，導致經濟大蕭條時期，貨幣大貶值



希特勒出現了，靠著高超的演講功力凝聚了德國人

斯坦福監獄實驗

金巴多教授展開一項研究實驗，將二十四名身心健康的大學生隨機劃分為「獄警」和「囚犯」兩組，在仿造牢獄裡，模擬起監獄生活。



路西法效應

是指一些平凡人或社會團體，在特定情形下(權力過大)，人的人格、思維和行為方式會忽然墮落，將人性中邪惡一面釋放出來，集體作出有違道德的行為。



斯坦福監獄實驗是真人真事改編，是關於此效應最著名的例子與解釋。

米爾格倫實驗者

此電影在講述一場真實實驗，為了研究人們會服從權威到甚麼程度，而欺騙實驗者說：「你要問的問題學生(演員)一些問題，如果他答對了，你就問下一個問題，如果他回答錯了，你就用電擊懲罰他。如果那個學生不斷答錯的話，你要逐級逐級把電壓擊伏特加大，最高去到450伏特」。



米爾格倫實驗者

學生:事先表示自己有心臟病, 在電擊加強時發出慘叫, 電擊加強至165福特時說「受不了, 要出去」, 電擊到180福特學生再也沒發出聲音。(這是演的)

老師:一開始平靜, 慢慢感到不安, 擔心學生的情況, 並提出質疑, 但被研究人員要求繼續, 很想停止但還是繼續執行命令, 內心感到很掙扎, 糾結該不該繼續。

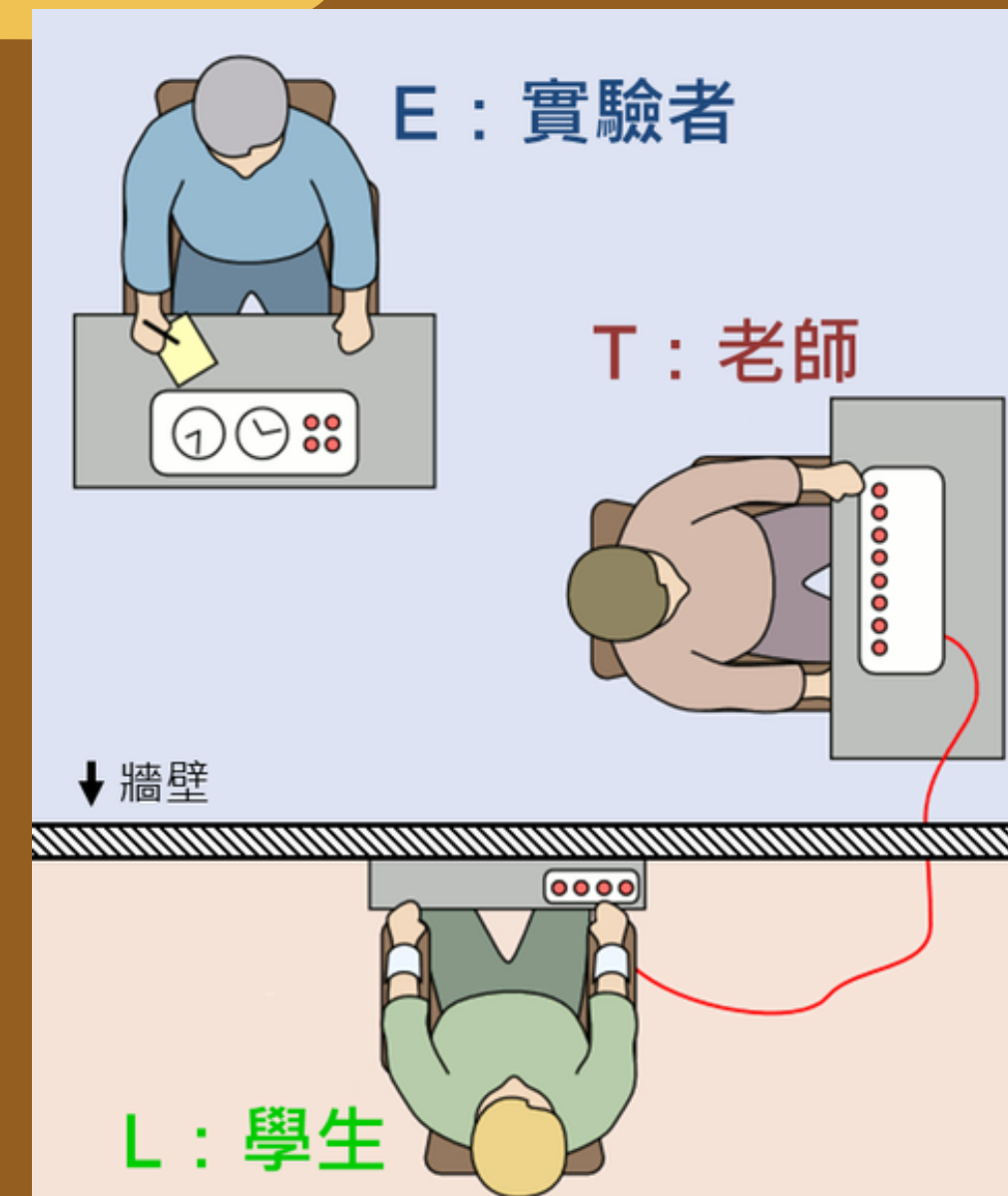


米爾格倫實驗

而最後的實驗結果，沒有人按低於300福特，而有65%的人按到了450福特。

若是想要停止實驗時，實驗人員會依以下順序這樣子回覆他：

- 1.請繼續。
- 2.這個實驗需要你繼續進行，請繼續。
- 3.你繼續進行是必要的。
- 4.你沒有選擇，你必須繼續。



浪潮

一位老教在上獨裁政治的課，課堂上，學生們一致認為獨裁政治不可能在現代德國社會重現，他心血來潮，決定組織一次活動，讓學生們親身體驗一下群體的易操縱性。

在課堂上的學生們慢慢進入老師所設置的集體當中，淺移默化的被操控。



浪潮

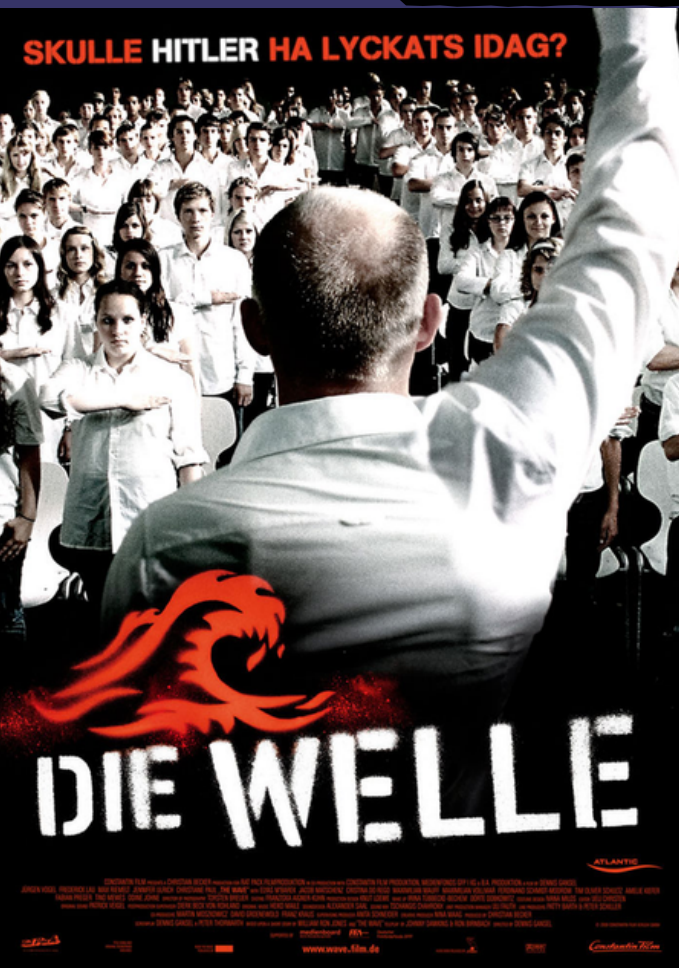
設定一個假敵人，讓學生對這個集體有歸屬感

規定大家都穿白襯衫，讓團體有一致性

設計一個屬於這個團體的標誌、名稱和打招呼方式

●●●

學生們徹底融入浪潮，認為在這才有歸屬感，並把老師視為他們的領袖，為了這個團體能做任何事，逐漸離不開，也接受不了這只是場教學的事時。



心得

- 在了解完露西法效應時路西法效應時，我認為有可能在歷史上看的各種惡人或暴君，他們其實曾經都和正常人無異，但權力過大使人迷失，讓他們認為自己能掌控一切，而不在乎任何其他人的性命。
- 我曾經也好奇為何希特勒的手下會那麼服從他的命令，但在米爾格倫的實驗讓我瞭解人們都會較服從權威，即便他們內心不一定認為這麼做是對的。
- 而觀看浪潮這部電影讓我了解到了如何控制人心的手段，也從電影的劇情中感受到了，越是內心不健全的人，越容易受到控制，因為在這個老師所帶領的集體中讓他們感受到了歸屬，讓他們覺得能融入在這裡為這個集體做事能展現自己的價值，而越來越依賴這個老師。

報告完畢



謝謝大家