國立臺南高級商業職業學校

113 學年度第 2 學期末校務會議

提案討論：

【學務處】

案由一：修訂《國立臺南高級商業職業學校學生獎懲實施要點》，提請討論。(P. 2-15)

說明：

- 一、依據國教署函示本校學生獎懲規定審查意見表辦理，爰進行修訂作業。詳情請參閱附件一。
- 二、本次修訂內容詳列於《國立臺南高級商業職業學校學生獎懲實施要點》修正對照表，詳如附件二。

決議：

【人事室】

案由一：修正「國立臺南高級商業職業學校教師聘約約定要項」部分條文，請審議。
(P. 16-28)

說明：

- 一、依據教育部國民及學前教育署 113 年 6 月 19 日臺教國署學字第 1130065840 號函轉教育部 113 年 5 月 29 日臺教學(三)字第 1132802191 號函檢送教育部研編「學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理防治指引」及教育部國民及學前教育署 114 年 2 月 21 日臺教國署人字第 1146000464 號函辦理。
- 二、配合校園霸凌防制準則 113 年 4 月 17 日修正，配合修正本校教師聘約約定要項相關條文文字。
- 三、為配合教育部國民及學前教育署指示將教育部研編之「學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理防治指引」，以附錄形式納入教職員工聘約參考，需修訂本校專任教師聘約約定要項相關條文內容及增訂附錄。
- 四、檢附「國立臺南高級商業職業學校教師聘約約定要項」修正條文案對照表及增訂「國立臺南高級商業職業學校教師聘約約定要項附錄」各 1 份，如附件。

決議：

學務處案由一：

附件一

高級中等學校學生獎懲規定審查意見表

校 名：國立臺南高級商業職業學校

審查結果：部分規定不予備查，請依本部114年4月9日審查意見修正(不宜再增修規定)，提經校務會議審議，再報本部備查。

本部審查意見

下列規定不予備查：

- 一、有關第1點法源依據，請貴校確依近期相關法令及行政規則修正發布之規定及條次修正。
- 二、第3點第8款第1目規定：「不當使用公共設施(如電梯等)，經勸導無效者。」，核予警告。查「不當使用公共設施」定義不明，建議酌修文字：「不當使用公共設施(如電梯等)，致影響他人權益、違返公共秩序或損壞設施，經勸導仍未改正者。」
- 三、第3點第8款第5目規定：「未確實提供家長住址以致家長無法接獲學校通知，經勸導仍不改善者。」，核予警告。倘學生未確實提供家長住址之原因可能涉及家庭狀況等多方態樣，不建議以懲處方式處理，建議調整修正本規定。
- 四、第3點第8款第6目規定：「在校內、外公開場合之言行，影響他人權益，情節輕微者。」，核予警告。查本規定定義不明確，「公開場合之言行」定義不明確，應回歸學生行為本質，依其行為事實或違反法規等，列入懲處要件。「使用言語或文字、圖片、動作或影音等，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或侮辱、恐嚇、誹謗他人、致他人權益減損，情節輕微者。」
- 五、第3點第8款第8目規定：「遵守交通秩序，情節輕微(含未戴安全帽、違規停車、單車雙載、併排騎車、裝設火箭筒…)，經勸導仍不改善者。」，核予警告。「交通秩序」定義不明確，建議酌修文字為：「違

反道路交通安全規則，如未戴安全帽、違規停車、自行車(微型電動二輪車)雙載等，經勸導仍未改正，情節輕微者。」

六、第3點第8款第12目規定：「參與班級整潔工作時，言行影響他人權益或工作之進行，經勸導未改正者。」，核予警告。查本規定定義不明確，因打掃時間涉及學習或非學習節數，學習節數之出缺席紀錄業反映學生出缺勤行為事實，倘再以獎懲規定辦理，將致重複列計；另依「教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項」規定，非學習節數出席狀況不得書面懲處，建議酌修文字為：「無正當理由，未依時完成環境整理打掃，影響他人權益或工作之進行，經勸導未改正者。」

七、第3點第8款第13目規定：「教室、走廊、樓梯等建築物內擾亂團體秩序情節輕微者。」，核予警告。查本規定涉及明確性原則，建議酌修文字為：「教室、走廊、樓梯等建築物內高聲喧嚷、嬉鬧等言行，影響他人權益或校園安全公共秩序，經勸導後仍未改正，情節輕微者。」

八、第3點第8款第14目規定：「未經報備，私自進入或逗留教室(含例假日、放學後、室外課)、辦公室及非上課場地者。」，核予警告。依「教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項」規定，涉及學習或非學習節數部分，學習節數之出缺席紀錄業反映學生出缺勤行為事實，倘再以獎懲規定辦理，將致重複列計；非學習節數出席狀況不得書面懲處查本規定定義不明確，建議酌修文字為：「未經師長同意，無故進入或逗留教室(含例假日、放學後、室外課)、辦公室及非上課場地者，致影響他人權益或影響校園安全秩序，經勸導後仍未改正，情節輕微者。」

九、第3點第8款第20目規定：「未依規定時間繳交行政資料，經催繳一次後仍未繳交者。」，核予警告。查本規定定義不明，建議酌修文字為：「無正當理，未依規定時間繳交行政資料，致影響工作事務推展，經勸導後仍不改正者。」

- 十、第3點第9款第3目規定：「違反本校教務處訂定之「臺南高商學生考試規則」或檢定考試規則，情節輕微者。」，核予小過。倘學生違反校外單位舉辦之檢定考試規則，不宜以學校學生獎懲規定懲處，爰建議酌修文字為：「違反本校教務處訂定之「臺南高商學生考試規則」，情節輕微者。」另請併同修正第3點第10款第3目規定
- 十一、第3點第9款第4目規定：「在校內、外公開場合之言行，影響他人權益，經勸導後仍不改正者。」，核予小過。查本規定定義不明確，「公開場合之言行」定義不明確，應回歸學生行為本質，依其行為事實或違反法規等，列入懲處要件。「在公共場所高聲喧嚷、慶生活動使用刮鬍泡、丟奶油、丟水球、教學區打球等言行，已影響他人權益或校園安全公共秩序，經勸導後仍未改正，情節尚非重大者。」
- 十二、第3點第9款第7目及第14目規定懲處標的雷同，且「不實、虛偽、欺騙」定義不明，如學生行為確實已損及他人名譽，不宜以定義不明確之條文予以懲處，爰建議點併修正為「使用言語或文字、圖片、動作或影音等，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或侮辱、恐嚇、誹謗他人、致他人權益減損，情節尚非重大者。」
- 十三、第3點第9款第11目規定：「事前未經師長同意，無故缺席開學典禮、休業式、周會等重要集會者。」，核予小過。依「教育部主管高級中等學校學生在校作息時間規劃注意事項」規定，涉及學習或非學習節數部分，學習節數之出缺席紀錄業反映學生出缺勤行為事實，倘再以獎懲規定辦理，將致重複列計；非學習節數出席狀況不得書面懲處，爰建議刪除或調整修正本目規定。
- 十四、第3點第9款第13目規定：「經本校防制校園霸凌因應小組調查確認有霸凌行為，情節尚非重大者。」，核予警告。經查教育部113年4月17日發布之「校園霸凌防制準則」已修正規定，建議酌修文字：「本校依校

園霸凌防制準則所定程序，經調查確認有霸凌行為，且情節輕微者。」。另請併同修正第3點第10款第14目規定。

十五、第3點第9款第20目規定：「經本校性別平等教育委員會審議認定有性騷擾或性霸凌行為，且情節輕微者。」，核予小過。查112年8月16日修正公布之「性別平等教育法」，其中第3條第3款規定，將校園性侵害性騷擾或性霸凌事件修正為「校園性別事件」，爰建議酌修文字：「經本校性別平等教育委員會調查確認有校園性別事件，且情節輕微者。」

十六、第3點第9款第21目規定：查本規定所載「……菸品(含電子煙)……」誤植為「……菸品(含電子菸)……」，請修正。

十七、第3點第10款第15目及第19目規定懲處標的雷同，建議合併修正為：「使用言語或文字、圖片、動作或影音等，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或侮辱、恐嚇、誹謗他人、致他人權益減損，情節嚴重者。」

十八、第3點第9款第22目規定：「無故不服從師長之指導，且言行已涉及公然侮辱或毀謗等法律責任，經查證屬實者。」，核予小過。查本規定定義不明確，建議酌修文字為：「無正當理由，不服從師長執行公共事務之指導或糾正，經勸導仍未改正，且情節嚴重者。」

十九、第3點第10款第6目規定：「賭博、吸食或注射管制藥品或其他有害身心健康之物質者。」，核予大過。查本規定定義不明，依據教育部「各級學校特定人員尿液篩檢及輔導作業要點」，宜以輔導先行，建議酌修文字為：「賭博、施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。」

二十、第3點第10款第16目規定：「經本校性別平等教育委員會審議認定有性侵害、性騷擾或性霸凌行為行為屬實，情節重大者，但未滿18歲之學生間合意發生刑法第二二七條之行為者，不在此限」，核予大過。查112年8月16日修正公布之「性別平等教育法」，其中第3條第3款規定，

將校園性侵害性騷擾或性霸凌事件修正為「校園性別事件」。爰建議酌修文字：「經本校性別平等教育委員會審議認定有校園性別事件行為屬實，且情節嚴重者。但未滿十八歲之學生間合意發生刑法第227條之行為者，不在此限。」

二十一、第4點第1款，依據高級中等學校訂定學生獎懲規定注意事項第5點規定略以，學校或教師對於學生懲處過程應注意個人資料之保密，不宜將學生懲處名單公布。

二十二、第5點規定，似有多餘引號，請重新檢視並刪除。

二十三、第11點規定，與高級中等教育法第51條規定不符合，建議酌修文字為：「本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，並報主管機關備查，修正時亦同。」

附件二

國立臺南高級商業職業學校學生獎懲實施要點

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
壹、依據	一、中華民國 102 年 7 月 10 日總統華總一義字第 102000131151 號「高級中等教育法」第 51 條。 二、中華民國 103 年 1 月 8 日教育部臺教授國部字第 1020127904A 號「高級中等學校學生學習評量辦法」。 三、中華民國 96 年 6 月 22 日教育部台訓(一)字第 0960093909 號函「學校訂定實施教師輔導與管教學生辦法注意事項」。 四、國立臺南高級商業職業學校「教師輔導與管教學生實施辦法」。	一、中華民國 102 年 7 月 10 日總統華總一義字第 102000131151 號「高級中等教育法」第 51 條。 二、中華民國 103 年 1 月 8 日教育部臺教授國部字第 1020127904A 號「高級中等學校學生學習評量辦法」。 三、中華民國 96 年 6 月 22 日教育部台訓(一)字第 0960093909 號函「學校訂定實施教師輔導與管教學生辦法注意事項」。 四、 中華民國114年4月9日高級中等學校學生獎懲規定審查意見 。 五、國立臺南高級商業職業學校「教師輔導與管教學生實施辦法」。
貳、目	一、目的：	一、目的：

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
的與原則	<p>本於本校誠、信、勤、樸之教育理念，依據教育之專業知能與素養，透過正當、合理且符合教育目的之方式，達成積極正向協助、教育與輔導學生之目的。</p> <p>二、原則：</p> <p>(一)配合學生心智發展需求，尊重學生人格尊嚴，重視學生個別差異。</p> <p>(二)發揮教育愛心與耐心，多獎勵少懲罰，積極維護學生受教權益。</p> <p>(三)獎懲之決定，應力求審慎客觀，並兼顧學生隱私權。</p> <p>(四)個案處理應注意時效，且不因個人或少數人錯誤而懲罰全體學生。</p> <p>(五)懲處前應以適當方式給予學生陳訴意見機會。</p>	<p>本於本校誠、信、勤、樸之教育理念，依據教育之專業知能與素養，透過正當、合理且符合教育目的之方式，達成積極正向協助、教育與輔導學生之目的。</p> <p>二、原則：</p> <p>(一)配合學生心智發展需求，尊重學生人格尊嚴，重視學生個別差異。</p> <p>(二)發揮教育愛心與耐心，多獎勵少懲罰，積極維護學生受教權益。</p> <p>(三)獎懲之決定，應力求審慎客觀，並兼顧學生隱私權。</p> <p>(四)個案處理應注意時效，且不因個人或少數人錯誤而懲罰全體學生。</p> <p>(五)懲處前應以適當方式給予學生陳訴意見機會。</p>
參、作業規定：	<p>一、學生之獎懲應審酌下列情形，以為獎懲輕重之參考：</p> <p>(一)動機與目的。</p> <p>(二)態度與手段。</p> <p>(三)行為之影響。</p> <p>(四)學生之人格特質、身心健康狀況、生活狀況與家庭之因素。</p> <p>(五)平日之表現。</p> <p>(六)行為次數。</p> <p>(七)行為後之表現（含其行為與不行為）。</p> <p>二、學生之獎勵與懲處，區分下列各項：</p> <p>(一)獎勵：</p> <p>1、記嘉獎。</p> <p>2、記小功。</p> <p>3、記大功。</p> <p>4、特別獎勵：</p> <p>(1)公開表揚。</p> <p>(2)獎品或獎金。</p> <p>(3)獎狀。</p> <p>(二)懲處：</p> <p>1、警告。</p> <p>2、小過。</p> <p>3、大過。</p> <p>三、合於下列規定情事之一者，記嘉獎：</p> <p>(一)服裝儀容經常整潔合規定，足為同學模範者，或全學期均符合本校服儀規定未有違反情事者。</p>	<p>一、學生之獎懲應審酌下列情形，以為獎懲輕重之參考：</p> <p>(一)動機與目的。</p> <p>(二)態度與手段。</p> <p>(三)行為之影響。</p> <p>(四)學生之人格特質、身心健康狀況、生活狀況與家庭之因素。</p> <p>(五)平日之表現。</p> <p>(六)行為次數。</p> <p>(七)行為後之表現（含其行為與不行為）。</p> <p>二、學生之獎勵與懲處，區分下列各項：</p> <p>(一)獎勵：</p> <p>1、記嘉獎。</p> <p>2、記小功。</p> <p>3、記大功。</p> <p>4、特別獎勵：</p> <p>(1)公開表揚。</p> <p>(2)獎品或獎金。</p> <p>(3)獎狀。</p> <p>(二)懲處：</p> <p>1、警告。</p> <p>2、小過。</p> <p>3、大過。</p> <p>三、合於下列規定情事之一者，記嘉獎：</p> <p>(一)服裝儀容經常整潔合規定，足為同學模範者，或全學期均符合本校服儀規定未有違反情事者。</p>

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
	<p>(二)禮節周到足為同學模範者。</p> <p>(三)熱心參加課外活動確有優異成績表現者。</p> <p>(四)節儉樸實足為同學模範者。</p> <p>(五)拾物不昧，其行可嘉者。</p> <p>(六)同學間能互助合作足為模範者。</p> <p>(七)服務公勤特別盡職者。</p> <p>(八)經常自動為公服務者。</p> <p>(九)舉發弊害經查明屬實者。</p> <p>(十)協助同學向上有具體事實者。</p> <p>(十一)運動比賽時能表現體育道德者。</p> <p>(十二)為團體服務表現優良者。</p> <p>(十三)愛護公物有具體事實者。</p> <p>(十四)生活言行較前進步有事實表現者。</p> <p>(十五)扶助老弱婦孺殘障者。</p> <p>(十六)按時繳心橋(週記)或作業書寫及各項心得寫作認真優良者。</p> <p>(十七)代表學校參加台南市或南部區域競賽或活動獲獎者。</p> <p>(十八)具有相當於上列各款事實者。</p> <p>四、合於下列規定情事之一者，記小功：</p> <p>(一)代表學校參加全國競賽或活動，成績優異因而增進校譽者。</p> <p>(二)校外生活言行表現優異，有具體事實者。</p> <p>(三)擔任幹部負責、盡職，成績優異者。</p> <p>(四)愛護公物，使團體利益不受損害者。</p> <p>(五)推展正當課餘活動，成績優異者。</p> <p>(六)熱心愛校愛國活動，有具體事實者。</p> <p>(七)熱心公益，能增進團體利益者。</p> <p>(八)見義勇為，增進團體或同學權益者。</p> <p>(九)敬老扶幼，表現優異者。</p> <p>(十)舉發重大弊害，經查明屬實者。</p> <p>(十一)拾物不昧，其行為堪為表率者。</p> <p>(十二)參與校內外公共事務及促進公益工作，表現優良者。</p> <p>(十三)遇有特殊事故處理得宜，獲良好效果者。</p> <p>(十四)具有相當於上列各款事實者。</p> <p>五、合於下列規定情事之一者，記大功：</p> <p>(一)孝順父母、尊敬師長、友愛兄弟姊妹足為同學楷模者。</p>	<p>(二)禮節周到足為同學模範者。</p> <p>(三)熱心參加課外活動確有優異成績表現者。</p> <p>(四)節儉樸實足為同學模範者。</p> <p>(五)拾物不昧，其行可嘉者。</p> <p>(六)同學間能互助合作足為模範者。</p> <p>(七)服務公勤特別盡職者。</p> <p>(八)經常自動為公服務者。</p> <p>(九)舉發弊害經查明屬實者。</p> <p>(十)協助同學向上有具體事實者。</p> <p>(十一)運動比賽時能表現體育道德者。</p> <p>(十二)為團體服務表現優良者。</p> <p>(十三)愛護公物有具體事實者。</p> <p>(十四)生活言行較前進步有事實表現者。</p> <p>(十五)扶助老弱婦孺殘障者。</p> <p>(十六)按時繳心橋(週記)或作業書寫及各項心得寫作認真優良者。</p> <p>(十七)代表學校參加台南市或南部區域競賽或活動獲獎者。</p> <p>(十八)具有相當於上列各款事實者。</p> <p>四、合於下列規定情事之一者，記小功：</p> <p>(一)代表學校參加全國競賽或活動，成績優異因而增進校譽者。</p> <p>(二)校外生活言行表現優異，有具體事實者。</p> <p>(三)擔任幹部負責、盡職，成績優異者。</p> <p>(四)愛護公物，使團體利益不受損害者。</p> <p>(五)推展正當課餘活動，成績優異者。</p> <p>(六)熱心愛校愛國活動，有具體事實者。</p> <p>(七)熱心公益，能增進團體利益者。</p> <p>(八)見義勇為，增進團體或同學權益者。</p> <p>(九)敬老扶幼，表現優異者。</p> <p>(十)舉發重大弊害，經查明屬實者。</p> <p>(十一)拾物不昧，其行為堪為表率者。</p> <p>(十二)參與校內外公共事務及促進公益工作，表現優良者。</p> <p>(十三)遇有特殊事故處理得宜，獲良好效果者。</p> <p>(十四)具有相當於上列各款事實者。</p> <p>五、合於下列規定情事之一者，記大功：</p> <p>(一)孝順父母、尊敬師長、友愛兄弟姊妹足為同學楷模者。</p>

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
	<p>(二)倡導愛校愛國運動有具體優良事實表現者。</p> <p>(三)提供優良建議，並能率先力行，增進校譽者。</p> <p>(四)愛護學校或同學，確有特殊事實表現，因而增進校譽者。</p> <p>(五)代表學校參加國際競賽或活動，成績特別優異，因而增進校譽者。</p> <p>(六)參加校外各種服務，績效特別優異者。</p> <p>(七)有特殊優良行為為全校學生之模範者。</p> <p>(八)有相當於上列各款事實者。</p> <p>六、合於下列規定情事之一者，特別獎勵：</p> <p>(一)累計滿三大功後，又有合於記大功之事實者。</p> <p>(二)長期表現孝順父母、尊敬師長、友愛兄弟姊妹或同學，有具體事實者。</p> <p>(三)幫助別人解決重大困難，有具體事實值得表揚者。</p> <p>(四)有特殊義行、優良行為，足為同學楷模或全校學生之模範者。</p> <p>(五)響應愛校愛國運動，有優異成績表現者。</p> <p>(六)舉發重大不法活動，經查明屬實者。</p> <p>(七)有相當於上列各款事實者。</p> <p>七、學生之特別獎勵，由學務處報提「學生」獎懲委員會議討論通過後，陳請校長核定辦理。</p> <p>八、合於下列規定事實之一者，記警告：</p> <p>(一)不當使用公共設施(如電梯等)，經勸導無效者。</p> <p>(二)未依本校學生請假規定完成請假手續，屢勸不聽者。(曠課累計每達8節者)</p> <p>(三)蓄意規避公共服務，經勸導仍未改善，影響公共事務之推動、情節較輕者。</p> <p>(四)違反本校作業檢查要點(不含週記)，經勸導後仍未改正者。</p> <p>(五)未確實提供家長住址以致家長無法接獲學校通知，經勸導仍不改善者。</p>	<p>(二)倡導愛校愛國運動有具體優良事實表現者。</p> <p>(三)提供優良建議，並能率先力行，增進校譽者。</p> <p>(四)愛護學校或同學，確有特殊事實表現，因而增進校譽者。</p> <p>(五)代表學校參加國際競賽或活動，成績特別優異，因而增進校譽者。</p> <p>(六)參加校外各種服務，績效特別優異者。</p> <p>(七)有特殊優良行為為全校學生之模範者。</p> <p>(八)有相當於上列各款事實者。</p> <p>六、合於下列規定情事之一者，特別獎勵：</p> <p>(一)累計滿三大功後，又有合於記大功之事實者。</p> <p>(二)長期表現孝順父母、尊敬師長、友愛兄弟姊妹或同學，有具體事實者。</p> <p>(三)幫助別人解決重大困難，有具體事實值得表揚者。</p> <p>(四)有特殊義行、優良行為，足為同學楷模或全校學生之模範者。</p> <p>(五)響應愛校愛國運動，有優異成績表現者。</p> <p>(六)舉發重大不法活動，經查明屬實者。</p> <p>(七)有相當於上列各款事實者。</p> <p>七、學生之特別獎勵，由學務處報提「學生」獎懲委員會議討論通過後，陳請校長核定辦理。</p> <p>八、合於下列規定事實之一者，記警告：</p> <p>(一)不當使用公共設施(如電梯等)致影響他人權益、違反公共秩序或損壞設施，經勸導仍未改正者。</p> <p>(二)未依本校學生請假規定完成請假手續，屢勸不聽者。(曠課累計每達8節者)</p> <p>(三)蓄意規避公共服務，經勸導仍未改善，影響公共事務之推動、情節較輕者。</p> <p>(四)違反本校作業檢查要點(不含週記)，經勸導後仍未改正者。</p> <p>(五)學生如經查證蓄意提供錯誤或虛偽之家長聯絡地址，致學校無法適當通知</p>

臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
<p>(六)在校內、外公開場合之言行，影響他人權益，情節輕微者。</p> <p>(七)因過失損壞公物，而隱匿事實，不自動報告，經查證屬實者。</p> <p>(八)不遵守交通秩序，情節輕微(含未戴安全帽、違規停車、單車雙載、併排騎車、裝設火箭筒…)，經勸導仍不改善者。</p> <p>(九)違反道路交通管理處罰條例第 72 條至第 76 條者或第 78 條至第 81 條，經勸導仍不改善者。</p> <p>(十)觀看、閱覽、收聽、使用、或意圖散布、播送有害其身心健康之暴力、血腥、色情、猥褻、賭博或限制級之之出版品、圖畫、錄影節目帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路內容或其他物品，經勸導仍不改善者。</p> <p>(十一)擾亂上課秩序(含上課未經授課老師同意使用手機或使用其他電子產品)，影響其他學生學習權、受教育權等基本權利，情節輕微者。</p> <p>(十二)參與班級整潔工作時，言行影響他人權益或工作之進行，經勸導未改正者。</p> <p>(十三)教室、走廊、樓梯等建築物內擾亂團體秩序情節輕微者。</p> <p>(十四)未經報備，私自進入或逗留教室(含例假日、放學後、室外課)、辦公室及非上課場地者。</p> <p>(十五)無故不服從糾察隊或班級幹部因執行公務之糾正，情節輕微者。</p>	<p>家長，且經學校勸導無效或拒絕配合改正者，得視情節予以警告處分。但如因家庭因素、監護問題等非可歸責於學生之情形者，不予懲處。</p> <p>(六)在校內、外公開場合使用言語或文字、圖片、動作或影音等，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或侮辱、恐嚇、誹謗他人、致他人權益減損，情節輕微者。</p> <p>(七)因過失損壞公物，而隱匿事實，不自動報告，經查證屬實者。</p> <p>(八)違反道路交通安全規則，如未戴安全帽、違規停車、自行車(微型電動三輪車)雙載等，經勸導仍未改正，情節為輕微者。</p> <p>(九)違反道路交通管理處罰條例第 72 條至第 76 條者或第 78 條至第 81 條，經勸導仍不改善者。</p> <p>(十)觀看、閱覽、收聽、使用、或意圖散布、播送有害其身心健康之暴力、血腥、色情、猥褻、賭博或限制級之之出版品、圖畫、錄影節目帶、影片、光碟、磁片、電子訊號、遊戲軟體、網際網路內容或其他物品，經勸導仍不改善者。</p> <p>(十一)擾亂上課秩序(含上課未經授課老師同意使用手機或使用其他電子產品)，影響其他學生學習權、受教育權等基本權利，情節輕微者。</p> <p>(十二)無正當理由，未依時完成環境整理打掃，影響他人權益或工作之進行，經勸導未改正者。</p> <p>(十三)教室、走廊、樓梯等建築物內高聲喧嚷、嬉鬧等言行，影響他人權益或校園安全公共秩序，經勸導後仍未改正，情節輕微者。</p> <p>(十四)未經師長同意，無故進入或逗留教室(含例假日、放學後、室外課)、辦公室及非上課場地者，致影響他人權益或影響校園安全公共秩序，經勸導後仍未改正，情節輕微者。</p> <p>(十五)無故不服從糾察隊或班級幹部因執行公務之糾正，情節輕微者。</p> <p>(十六)使用刮鬍泡、水、顏料等物品蓄</p>

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
	<p>(十六)使用刮鬍泡、水、顏料等物品蓄意污濕他人之身體、衣著、物品或破壞環境衛生者。</p> <p>(十七)本校學生恣意將腳踏車或機車停在校外，影響周遭居民生活進出，經查證屬實者。</p> <p>(十八)在非運動場所從事體育活動，經勸導後仍不改正者，影響他人權益。</p> <p>(十九)在不適當場地晾衣服、鞋子或餐具等，經勸導後仍不改正者，影響他人權益。</p> <p>(二十)未依規定時間繳交行政資料，經催繳一次後仍未繳交者。</p> <p>(廿一)擔任班級幹部，不負責盡職，影響工作推展者。</p> <p>九、合於下列規定事情之一者，記小過：</p> <p>(一)對師長、同學詢問事件以不誠實之謊言誤導，致事件未能妥善處理或於人員、財物受到傷害及違法違規行為發生前阻卻，情節輕微者。</p> <p>(二)刻意毀棄、損壞他人之物，或致令不堪使用，而足以生損害於公眾或他人者。</p> <p>(三)違反本校教務處訂定之「臺南高商學生考試規則」或檢定考試規則，情節輕微者。</p> <p>(四)在校內、外公開場合之言行，影響他人權益，經勸導後仍不改正者。</p> <p>(五)亂丟垃圾，或有其他破壞環境衛生行為，情節輕微者。</p> <p>(六)不假離校外出或從非開放之出入口進出學校者。</p> <p>(七)參與涉及不實、虛偽、欺騙或從事任何會傷害個人公正、信譽之文字、圖畫或行為，經糾正不聽者。</p> <p>(八)私拆他人函件或盜用他人電子帳</p>	<p>意污濕他人之身體、衣著、物品或破壞環境衛生者。</p> <p>(十七)本校學生恣意將腳踏車或機車停在校外，影響周遭居民生活進出，經查證屬實者。</p> <p>(十八)在非運動場所從事體育活動，經勸導後仍不改正者，影響他人權益。</p> <p>(十九)在不適當場地晾衣服、鞋子或餐具等，經勸導後仍不改正者，影響他人權益。</p> <p>(二十)無正當理由，未依規定時間繳交行政資料，致影響工作事務推展，經勸導後仍不改正者。</p> <p>(廿一)擔任班級幹部，不負責盡職，影響工作推展者。</p> <p>九、合於下列規定事情之一者，記小過：</p> <p>(一)對師長、同學詢問事件以不誠實之謊言誤導，致事件未能妥善處理或於人員、財物受到傷害及違法違規行為發生前阻卻，情節輕微者。</p> <p>(二)刻意毀棄、損壞他人之物，或致令不堪使用，而足以生損害於公眾或他人者。</p> <p>(三)違反校教務處訂定之「臺南高商學生考試規則」，情節輕微者。</p> <p>(四)在公共場所高聲喧嚷、慶生活動使用刮鬍泡、丟奶油、丟水球、教學區打球等言行，以影響他人權益或校園安全公共秩序，經勸導後仍未改正，情節尚非重大者。</p> <p>(五)亂丟垃圾，或有其他破壞環境衛生行為，情節輕微者。</p> <p>(六)不假離校外出或從非開放之出入口進出學校者。</p> <p>(七)在校內、外公開場合使用言語或文字、圖片、動作或影音等，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或侮辱、恐嚇、誹謗他人、致他人權益減損，情節尚非重大者。</p> <p>(八)私拆他人函件或盜用他人電子帳密，影響他人權益。</p> <p>(九)無故不服從糾察隊或班級幹部因執</p>

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
	<p>密，影響他人權益。</p> <p>(九)無故不服從糾察隊或班級幹部因執行公務之糾正，情節嚴重者。</p> <p>(十)在道路上競駛、競技、以蛇行等危險方式駕車或參與其行為者，或違反道路交通管理處罰條例第 12 條至第 68 條者。</p> <p>(十一)事前未經師長同意，無故缺席開學典禮、休業式、周會等重要集會者。</p> <p>(十二)違反智慧財產權由本校自行查獲，情節輕微者。</p> <p>(十三)經本校防制校園霸凌因應小組調查確認有霸凌行為，情節輕微者。</p> <p>(十四)使用言語或文字，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或恐嚇他人，情節尚非重大者。</p> <p>(十五)擾亂上課秩序、影響其他學生學習權、受教育權等基本權利，或於上課期間使用手機，情節嚴重者。</p> <p>(十六)未經導師同意私自複製班級教室鑰匙，或未經庶務組長或設備組長同意，私自複製教室、辦公室鑰匙或電梯、數位講桌感應卡者或使用其複製者。</p> <p>(十七)意圖為自己或第三人不法之所有，而侵占遺失物或其他離本人所持有之物者。</p> <p>(十八)經宣導後，仍至危險區域(如施工場地或未經公告為合格水域)逗留、戲水者。</p> <p>(十九)出入禁止 18 歲以下進入之場所，情節尚非重大者。</p> <p>(二十)經本校性別平等教育委員會調查確認有性騷擾或性霸凌行為，且情節輕微者。</p> <p>(廿一)攜帶酒類飲料或菸品(含電子菸)進入學校，經查證屬實者。</p> <p>(廿二)無故不服從師長之指導，且言行已涉及公然侮辱或毀謗等法律責任，經查證屬實者。</p> <p>十、合於下列規定事情之一者，記大過：</p> <p>(一)成立幫派或參加不良組織者。</p> <p>(二)恐嚇勒索、毆打同學或集體械鬥者。</p> <p>(三)違反本校教務處訂定之「臺南高商</p>	<p>行公務之糾正，情節嚴重者。</p> <p>(十)在道路上競駛、競技、以蛇行等危險方式駕車或參與其行為者，或違反道路交通管理處罰條例第 12 條至第 68 條者。</p> <p>(十一)事前未經師長同意，無故缺席開學典禮、休業式、周會等重要集會者。</p> <p>(十一)違反智慧財產權由本校自行查獲，情節輕微者。</p> <p>(十二)本校依校園霸凌防治準則所定程序，經調查確認有霸凌行為，且情節輕微者。</p> <p>(十四)使用言語或文字，當面或藉由平面、網路或其他電子媒介侵害他人名譽或恐嚇他人，情節尚非重大者。</p> <p>(十三)擾亂上課秩序、影響其他學生學習權、受教育權等基本權利，或於上課期間使用手機，情節嚴重者。</p> <p>(十四)未經導師同意私自複製班級教室鑰匙，或未經庶務組長或設備組長同意，私自複製教室、辦公室鑰匙或電梯、數位講桌感應卡者或使用其複製者。</p> <p>(十五)意圖為自己或第三人不法之所有，而侵占遺失物或其他離本人所持有之物者。</p> <p>(十六)經宣導後，仍至危險區域(如施工場地或未經公告為合格水域)逗留、戲水者。</p> <p>(十七)出入禁止 18 歲以下進入之場所，情節尚非重大者。</p> <p>(十八)經本校性別平等教育委員會調查確認有校園性別事件，且情節輕微者。</p> <p>(十九)攜帶酒類飲料或煙品(含電子煙)進入學校，經查證屬實者。</p> <p>(二十)無故不服從師長之指導，且言行已涉及公然侮辱或毀謗等法律責任，經查證屬實者。</p> <p>十、合於下列規定事情之一者，記大過：</p> <p>(一)成立幫派或參加不良組織者。</p> <p>(二)恐嚇勒索、毆打同學或集體械鬥者。</p> <p>(三)違反本校教務處訂定之「臺南高商學生考試規則」或檢定考試規則，情節嚴重者。</p>

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
	<p>學生考試規則」或檢定考試規則，情節嚴重者。</p> <p>(四)意圖為自己或第三人不法之所有，而竊取、搶奪、侵占他人之物者。</p> <p>(五)在校外言行涉及社會秩序維護法，經勸導仍未改正並衍生民眾投訴或負面輿情，情節重大，經查證屬實者。</p> <p>(六)賭博、吸食或注射管制藥品或其他有害身心健康之物質者。</p> <p>(七)凡意圖欺騙他人或為生損害於他人而偽造、變造文書、偽造印章，登載不實事項或使他人登載不實事項者。</p> <p>(八)拾物不送招領，據為己有，價值較貴重，致影響班務或校務推動者。</p> <p>(九)酗酒、吸菸(含電子煙)、吃檳榔且影響公共安全或違反菸害防制法，經查證屬實者者。</p> <p>(十)攜帶、持有違反槍砲彈藥刀械管制條例或毒品危害防制條例物品者。</p> <p>(十一)故意毀損學校設備或撕毀學校佈告者。</p> <p>(十二)凡出入酒家、特種咖啡茶室、成人用品零售業、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等經市政府教育局、警察局等主管機關認定足以危害其身心健康之場所者。</p> <p>(十三)違反智慧財產權由警政單位查獲函知校方者。</p> <p>(十四)經本校防制校園霸凌因應小組調查確認有霸凌行為，情節嚴重者。</p> <p>(十五)透過網路或其他電子媒介發表或攻訐謾罵他人、侵害他人名譽或恐嚇他人之文章、言論或文字、圖像。</p> <p>(十六)經本校性別平等教育委員會調查確認有性侵害(未滿18歲之學生間合意發生刑法第二二七條之行為者，不在此限)、性騷擾或性霸凌行為，情節嚴重者。</p> <p>(十七)對師長、同學詢問事件以不誠實之謊言誤導，致事件未能妥善處理或於人員、財物受到傷害及違法違規行為發生前阻卻，情節重大者。</p> <p>(十八)飆車、酒駕、危險駕駛，事證明確者。</p>	<p>(四)意圖為自己或第三人不法之所有，而竊取、搶奪、侵占他人之物者。</p> <p>(五)在校外言行涉及社會秩序維護法，經勸導仍未改正並衍生民眾投訴或負面輿情，情節重大，經查證屬實者。</p> <p>(六)賭博、施用毒品、非法施用管制藥品或其他有害身心健康之物質。</p> <p>(七)凡意圖欺騙他人或為生損害於他人而偽造、變造文書、偽造印章，登載不實事項或使他人登載不實事項者。</p> <p>(八)拾物不送招領，據為己有，價值較貴重，致影響班務或校務推動者。</p> <p>(九)酗酒、吸菸(含電子煙)、吃檳榔且影響公共安全或違反菸害防制法，經查證屬實者者。</p> <p>(十)攜帶、持有違反槍砲彈藥刀械管制條例或毒品危害防制條例物品者。</p> <p>(十一)故意毀損學校設備或撕毀學校佈告者。</p> <p>(十二)凡出入酒家、特種咖啡茶室、成人用品零售業、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等經市政府教育局、警察局等主管機關認定足以危害其身心健康之場所者。</p> <p>(十三)違反智慧財產權由警政單位查獲函知校方者。</p> <p>(十四)經本校防制校園霸凌因應小組調查確認有霸凌行為，情節嚴重者。</p> <p>(十五)透過網路或其他電子媒介發表或攻訐謾罵他人、侵害他人名譽或恐嚇他人之文章、言論或文字、圖像。</p> <p>(十六)經本校性別平等教育委員會審議認定有校園性別事件行為屬實，且情節嚴重者。但未滿十八歲之學生間合意發生刑法第227條之行為者，不在此限。</p> <p>(十七)對師長、同學詢問事件以不誠實之謊言誤導，致事件未能妥善處理或於人員、財物受到傷害及違法違規行為發生前阻卻，情節重大者。</p> <p>(十八)飆車、酒駕、危險駕駛，事證明確者。</p> <p>(十九)對他人言行已涉及公然侮辱或毀謗等法律責任，情節重大者</p>

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
	<p>(十九)對他人言行已涉及公然侮辱或毀謗等法律責任，情節重大者</p> <p>(二十)有下列各款行為之一者：</p> <p>1、加暴行於人者。</p> <p>2、互相鬥毆者。</p> <p>3、意圖鬥毆而聚眾者。</p> <p>十一、舉凡記大過後行為表現，仍未見改善者，應轉介輔導室進行專業輔導。</p>	<p>(二十)有下列各款行為之一者：</p> <p>1、加暴行於人者。</p> <p>2、互相鬥毆者。</p> <p>3、意圖鬥毆而聚眾者。</p> <p>十一、舉凡記大過後行為表現，仍未見改善者，應轉介輔導室進行專業輔導。</p>
肆、獎懲相關程序	<p>一、有關學生獎懲，全校教職員工均有提供參考資料之權利與義務。嘉獎、警告，由學務處核定後公佈，並通知導師、輔導教官加強輔導；記功、記過，會請導師、輔導教官、相關老師簽註意見，陳請校長核定後執行。</p> <p>二、學生之獎懲處理程序，依下列規定處理：</p> <p>(一)嘉獎及小功之獎勵，由有關教職員工提供參考資料，填具獎懲建議單並會導師、輔導教官、輔導教師，經學務處主任核定後執行。</p> <p>(二)警告及小過之懲處，由有關教職員工提供參考資料，填具獎懲建議單並會導師、輔導教官、輔導教師及相關處室人員，經學務處主任核定後執行。但會簽過程中相關人員如對懲處建議有異議時，得先提請學生獎懲委員會審議。</p> <p>(三)大功或大過以上之獎懲事項，應提學生獎懲委員會審議通過，並經校長核定後執行。</p> <p>(四)懲處之決定，應以書面(獎懲通知書)記載懲處事實、理由及依據，並附記救濟方法、期間及受理機關等事項，函知當事人。為重大之懲處，必要時並得函請其監護人配合輔導事宜。</p> <p>三、本校依高級中等學校學生評量辦法所為之適性輔導及適性教育處置，如認為有必要轉換學習環境時，應先徵得監護權人同意。</p>	<p>一、有關學生獎懲，全校教職員工均有提供參考資料之權利與義務。警告、記過由學務處核定，並通知導師、生輔人員加強輔導。</p> <p>二、學生之獎懲處理程序，依下列規定處理：</p> <p>(一)嘉獎及小功之獎勵，由有關教職員工提供參考資料，填具獎懲建議單並會導師、生輔人員、輔導教師，經學務處主任核定後執行。</p> <p>(二)警告及小過之懲處，由有關教職員工提供參考資料，填具獎懲建議單並會導師、生輔人員、輔導教師及相關處室人員，經學務處主任核定後執行。但會簽過程中相關人員如對懲處建議有異議時，得先提請學生獎懲委員會審議。</p> <p>(三)大功或大過以上之獎懲事項，應提學生獎懲委員會審議通過，並經校長核定後執行。</p> <p>(四)懲處之決定，應以書面(獎懲通知書)記載懲處事實、理由及依據，並附記救濟方法、期間及受理機關等事項，函知當事人。為重大之懲處，必要時並得函請其監護人配合輔導事宜。</p> <p>三、本校依高級中等學校學生評量辦法所為之適性輔導及適性教育處置，如認為有必要轉換學習環境時，應先徵得監護權人同意。</p>
伍	<p>「學生特殊管教作為、記大功(或大過)以上或符合本要點應記嘉獎、小功、警告、小過但具爭議性、由校長交議之其他重大學生獎懲事件者，應送學生獎懲委員會評議後，由校長核定」。</p>	<p>學生特殊管教作為、記大功(或大過)以上或符合本要點應記嘉獎、小功、警告、小過但具爭議性、由校長交議之其他重大學生獎懲事件者，應送學生獎懲委員會評議後，由校長核定。</p>

	臺南高商學生獎懲實施要點(修訂前)	教育部審查意見(修訂後)
陸	經召開學生獎懲委員會議決議記大過以上處分，應依教育部高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法相關規定辦理。	經召開學生獎懲委員會議決議記大過以上處分，應依教育部高級中等以下學校提供家庭教育諮商或輔導辦法相關規定辦理。
柒	學生在校肄業或休學期間，獎懲紀錄仍累計核算，但對等之獎懲紀錄得予相抵。功過相抵具體作法，依據改過銷過辦法辦理，學生離校時，功過均即時消除。	學生在校肄業或休學期間，獎懲紀錄仍累計核算，但對等之獎懲紀錄得予相抵。功過相抵具體作法，依據改過銷過辦法辦理，學生離校時，功過均即時消除。
捌	學生之獎懲，應列舉事實，並以書面通知家長。	學生之獎懲，應列舉事實，並以書面通知家長。
玖	為鼓勵學生改過自新，改過銷過及懲罰存記要要點另訂之。	為鼓勵學生改過自新，改過銷過及懲罰存記要要點另訂之。
拾	學生、法定代理人於獎懲通知書送達之次日起30日內，如有不服者，得依本校學生申訴評議委員會組織及運作辦法，以書面向本校學生申訴評議委員會提起申訴。	學生、法定代理人於獎懲通知書送達之次日起30日內，如有不服者，得依本校學生申訴評議委員會組織及運作辦法，以書面向本校學生申訴評議委員會提起申訴。
拾壹	本要點經提學生獎懲委員會議討論，並參考學生、教師、家長等之意見，經校務會議通過，陳校長核定後實施，並函報教育部國民及學前教育署備查；修正時亦同。	本要點經校務會議通過後，陳請校長核定後實施，並報主管機關備查，修正時亦同。

人事室案由一：

附件一

國立臺南高級商業職業學校教師聘約約定要項(修正草案)

95年8月30日校務會議通過

100年6月28日校務會議修正通過

103年6月30日校務會議修正通過

109年8月28日校務會議修正通過

112年6月30日校務會議修正通過

114年6月30日校務會議修正通過

- 一、教師之聘任、解聘、不續聘、停聘、資遣、權利義務、待遇、進修研究、退休、撫卹、離職、資遣、保險、參加教師組織、申訴及救濟訴訟等依教師法及有關法令規定辦理。
- 二、教師應恪遵教育法令，為學生表率。
- 三、教師於校園內及教學中，立場應保持中立，不得為特定政黨、宗教做宣傳。
- 四、教師有應校長依規定聘請兼任導師或兼任(辦)行政職務之義務。
- 五、教師對全校學生應共負訓導、輔導責任，並以身作則。
- 六、教師應遵守學校章則，教師並應遵守各級教師會制定之教師自律公約。
- 七、教師出勤差假依教師請假規則、本校教師出勤管理要點及有關法令規定辦理。
- 八、教師應依指派參加與教學或所兼行政職務有關之各項會議及活動。
- 九、教師應依照學校安排之課程按時授課，不得遲到、早退或曠課。其因差假所遺課程，應事先經學校同意後依規定妥善安排。
- 十、教師以任教聘約所訂類科別為原則，但學校基於實際需要在儘量符合教師專長原則下安排搭配其他類科別課程，仍應接受。
- 十一、教師對於教學，應事先充份準備、熟諳教材教法、注意教室管理、認真批改作業、加強平時考查、確實指導實驗或實習。學校並應尊重教師之專業自主及配合教師於教學上之正當要求。
- 十二、教師於寒暑假期間應從事進修、研究、研習或準備教材。學校因教學或業務需要，教師有到校服務之義務。
- 十三、教師對教師法第31條第7款所規定「與教學無關之工作或活動」之認定，如有爭議，得提請教師評審委員會(以下簡稱教評會)評議，並接受其決議。
- 十四、教師不得兼任法令規定以外之職務，如有兼任校外課程情事，應事先簽請校長同意，每週不得超過規定時數，並依規定辦理請假手續。
- 十五、教師不得私自為學生收費補習、誘使學生參加校外補習、巧立名目向學生收取費用及推銷書刊用品。
- 十六、教師與未成年學生，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。
教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會而有地位、知識、年齡、體力、身分、族群、或資源之不對等權勢關係時，與成年學生在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。
教師發現師其與學生關係有違反前二項專業倫理之虞，應主動迴避或及陳報學校處理。
- 十七、教師應尊重他人與自己之性或身體之自主，避免不受歡迎之追求行為，並不得以強制或暴力手段處理與性或性別有關之衝突。
- 十八、教師不得違反刑法第227條有關對未滿14歲及14歲以上未滿16歲之男女性交、猥褻罪規定。
- 十九、教師擬於聘約期限屆滿後，不再應聘時，應於聘約屆滿1個月前書面通知學校。如欲於聘約存續期間內辭職者，須經學校同意後，始得離職，否則學校得拒絕發給離職或服務證明文件。
- 二十、教師因執行教學或校務行政工作，致涉及法律訴訟案件時，學校應積極協助處理。
- 二十一、教師具有下列情事之一者，得依教師法相關規定，經教評會審議通過並報請主管關核准後，予以解聘、不續聘、終止聘約。1、連續曠課、曠職達7日或1學期內曠課、曠職合計達10日。2、無故缺課，經學校3次通知仍不補授或請假未達支代課鐘點費之規定，未在規定時間內補授，經學校3次通知仍不補授。3、經核准留職停薪，逾期不返校復職。4、違反有關法令規定，情節重大。
- 二十二、教師留職停薪期間，仍應遵守有關法令對教師身分所為特別之規定。
- 二十三、初聘教師應向本校完成就職報到手續後本聘約始能生效。
- 二十四、教師應遵守「性別平等工作法」、「性別平等教育法」、教育部研編之「學校校長及教職員工違反與性或性

- 別有關之專業倫理防治指引」(指引內容詳見本聘約附錄)等性別平等相關法規及教育基本法規範。
- 二十五、學校應加強教職員工生就校園霸凌防制權利、義務及責任之認知；學校教職員工與學生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時，應發揮樂於秉持助人、和諧、友善及相互尊重之品德原則。
校園霸凌防制應由班級同儕間、師生間、親師間、班際間及校際間共同合作處理。
- 二十六、教師應透過平日教學過程，鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係，以培養其責任感、道德心、樂於助人及自尊尊人之處事態度。
教師應協助學生學習建立自我形象，真實面對自己，並積極正向思考。
- 二十七、教師對被霸凌及曾有霸凌行為或有該傾向之學生，應積極提供協助、主動輔導，及就學生學習狀況、人際關係與家庭生活，進行深入了解及關懷。
- 二十八、教師應以正向輔導管教方式啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心，以消弭校園霸凌行為之產生。教師應主動關懷及覺察及評估學生間人際互動情形，且定期評估有拒學或自殺、自傷意圖學生是否處於具有敵意之學習環境，依權責進行輔導，必要時送學校防制校園霸凌因應小組委員會確認。
教師應具備校園霸凌防制意識，避免因自己行為致生霸凌事件，或不當影響校園霸凌防制工作。
- 二十九、本約定要項如有未盡事宜，悉依教師法及有關法令規定辦理。

附件二

國立臺南高級商業職業學校教師聘約約定要項修正條文對照表

修正條文	現行條文	說明
十六、 <u>教師與未成年學生，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。</u> 教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會而 <u>有地位、知識、年齡、體力、身分、族群、或資源之不對等權勢關係時，與成年學生</u> 在與性或性別有關之人際互動上，不得發展 <u>以性行為或情感為基礎等</u> 有違專業倫理之關係。教師發現 <u>其與學生</u> 關係有違反前二項專業倫理之虞，應主動迴避及陳報學校處理。	十六、教師於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展有違專業倫理之關係。教師發現師生關係有違反前項專業倫理之虞，應主動迴避或陳報學校處理。	配合「校園性侵害、性騷擾或性霸凌防治準則」113年3月6日修正名稱為「校園性別事件防治準則」第8條及第9條規定，配合配合相關文字修正。
二十四、教師應遵守「 <u>性別平等工作法</u> 」、「 <u>性別平等教育法</u> 」、 <u>教育部研編之「學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理防治指引」</u> (指引內容詳見本聘約附錄)等性別平等相關法規及教育基本法規範。	二十四、教師應遵守性別工作平等法、性別平等教育法等性別平等相關法規及教育基本法規範。	配合性別工作平等法已修正名稱為性別平等工作法及依據教育部國民及學前教育署113年6月19日臺教國署學字第1130065840號函轉教育部113年5月29日臺教學(三)字第1132802191號函檢送教育部研編「學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理防治指引」(下稱防治指引)及教育部國民及學前教育署114年2月21日臺教國署人字第1146000464號函說明三「本署經召集各地方政府及教師團體代表討論後決議，不另訂高級中等以下學校之指引；惟為維護校園安全，請貴校將教育部研編之防治指引，以附錄形式納入教職員工聘約參考。」規定，將教育部研編之防治指

		引納入本校教職員工聘約之附錄，並酌作文字用語修正。
二十五、學校應加強教職員工生就校園霸凌防制權利、義務之認知；學校教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時，應 <u>秉持助人、和諧、友善及相互尊重之原則</u> 。 校園霸凌防制應由班級同儕間、師生間、親師間、班際間及校際間共同合作處理。	二十五、學校應加強教職員工生就校園霸凌防制權利、義務之認知；學校教職員工生於進行校內外教學活動、執行職務及人際互動時，應發揮樂於助人、相互尊重之品德。 校園霸凌防制應由班級同儕間、師生間、親師間、班際間及校際間共同合作處理。	配合校園霸凌防制準則 113 年 4 月 17 日修正，配合酌作文字修正。
二十六、教師應透過平日教學過程，鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係，以培養其責任感、及自尊尊人之處事態度。 教師應協助學生學習建立自我形象，真實面對自己，並積極正向思考。	二十六、教師應透過平日教學過程，鼓勵及教導學生如何理性溝通、積極助人及處理人際關係，以培養其責任感、 <u>道德心、樂於助人及自尊尊人之處事態度</u> 。 教師應協助學生學習建立自我形象，真實面對自己，並積極正向思考。	配合校園霸凌防制準則 113 年 4 月 17 日修正，配合酌作文字修正。
二十八、教師應以正向輔導管教方式啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心，以消弭校園霸凌行為之產生。教師應主動關懷及覺察及評估學生間人際互動情形， <u>且定期評估有拒學或自殺、自傷意圖學生是否處於具有敵意之學習環境</u> ，依權責進行輔導，必要時送學校防制 <u>委員會</u> 確認。 教師應具備校園霸凌防制意識，避免因自己行為致生霸凌事件，或不當影響校園霸凌防制工作。	二十八、教師應以正向輔導管教方式啟發學生同儕間正義感、榮譽心、相互幫助、關懷、照顧之品德及同理心，以消弭校園霸凌行為之產生。教師應主動關懷及覺察及評估學生間人際互動情形， <u>依權責進行輔導</u> ，必要時送學校防制 <u>校園霸凌因應小組</u> 確認。 教師應具備校園霸凌防制意識，避免因自己行為致生霸凌事件，或不當影響校園霸凌防制工作。	配合校園霸凌防制準則 113 年 4 月 17 日修正，配合修正相關文字。現行第六條第一項規範「助人、相互尊重之品德」，為人際互動本應該秉持之原則，非經特殊發揮顯現之品德，並配合酌作文字修正。 第二項未修正。

附件三

教育部「學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理防治指引」

壹、法規與政策

性別平等教育法（以下簡稱性平法）於 112 年 8 月 16 日修正公布，針對校園性別事件增加第 3 條第 3 款第 4 目規定：「校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為：指校長或教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係。」其次，性平法第 21 條第 1 項規定：「為預防與處理校園性別事件，中央主管機關應訂定校園性別事件之防治準則；其內容應包括學校安全規劃、校內外教學與活動及人際互動注意事項、校長及教職員工與性或性別有關專業倫理事項、主動迴避陳報事項、校園性別事件

之處理機制、程序及救濟方法。」

校園性別事件防治準則（以下簡稱防治準則）於113年3月6日修正發布，第8條規定如下：「（第一項）校長或教職員工與未成年學生，在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。（第二項）校長或教職員工於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會而有地位、知識、年齡、體力、身分、族群、或資源之不對等權勢關係時，與成年學生在與性或性別有關之人際互動上，不得發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係。（第三項）校長或教職員工發現其與學生之關係有違反前二項專業倫理之虞，應主動迴避及陳報學校處理。」

教育部依據前述性平法相關授權，擬定重要概念如下：

- 一、與性或性別有關的專業倫理，與一般教學輔導有關之校長或教職員工專業倫理不同，其重點在「與性或性別有關的人際關係界線」，也就是校長或教職員工經性平法第3條第3款第4目規範，在與性或性別有關之人際互動上，不得與學生發展有違專業倫理之關係。
- 二、校長或教職員工執行教育職務，與性或性別有關之專業倫理除了規範具「權勢不對等」的教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會之對象學生外，亦應負有整體學生性別友善的專業倫理之責，所以性侵害、性騷擾或性霸凌事件，不以權勢不對等為限，只要有一方為學生，無權勢不對等關係亦受規範。

教育部為協助教育人員提升違反與性或性別有關的專業倫理之防治知能，另提出相關政策內涵如下：

- 一、校長或教職員工與未成年學生：因未成年學生身心發展未臻成熟，不論雙方有無教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會之權勢不對等關係，都不能發展與性或性別有關的性行為或情感關係，否則即違反與性或性別有關之專業倫理。
- 二、校長或教職員工與成年學生：
 - （一）在雙方有教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會之權勢不對等關係時，應受性平法第3條第3款第4目後段規範限制。雙方發展與性或性別有關的性行為或情感關係，倘非兩情相悅，即可能構成權勢性侵害或性騷擾；縱兩情相悅，亦有學生於權控關係下無法拒絕、或校長及教職員工無法公正客觀執行教育工作之虞（參考如：行政程序法第32條第1款有關應自行迴避之規定略以「其配偶、前配偶、四親等內之血親或三親等內之姻親或曾有此關係者為事件之當事人」）致影響學生受教權，即違反與性或性別有關之專業倫理。

- (二) 學校校長及教職員工違反與性或性別有關之專業倫理作為第四類校園性別事件，若排除兩情相悅，僅界定為校長或教職員工「有利用權勢之非兩情相悅」，將無法與權勢性騷擾、權勢性侵害作區分；爰對成年學生，在存有權勢關係時，即應受規範及限制；另校長及教職員工與學生間，若存在與性或性別有關之性行為或情感關係，即有不能公正客觀行使指導、評量等教育工作職權，有影響學生平等受教權利之問題。
- (三) 雙方無教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會之權勢不對等關係時，未受性平法第 3 條第 3 款第 4 目後段規範，於未構成校園性騷擾事件前提下，得合意發展與性或性別有關的性行為或情感關係。

貳、高級中等以上學校訂定專業倫理規範建議納入事項：校長或教職員工與學生互動時應注意之基本原則

- 一、校長或教職員工與學生的關係，是一種公領域之角色關係，自不應發展私領域情感關係。校長或教職員工之義務為教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導、提供工作機會等，在此義務下應秉持平等溝通方式進行。且校長或教職員工與學生間具有權勢關係，權勢關係意旨雙方存有地位、知識、年齡、身分、資源之不對等關係。校長或教職員工對學生還具有帶領成長、行為示範之功效，即校長或教職員工容易成為學生模仿學習之對象；特別是指導教授與研究生之關係，不僅在校內具權勢關係，未來在相關職業領域，也可能持續具有影響力。
- 二、校長或教職員工與學生間之人際互動應嚴守分際，若無正當理由，校長或教職員工應避免脫離職務角色，與學生單獨進行私下互動。例如：校長或教職員工應避免與學生以通訊軟體單獨於半夜或假日之閒聊；若有必要，應以公共事務溝通。校長或教職員工應避免基於與性或性別有關之目的而餽贈學生物品；避免於公務之外單獨使用汽機車接送學生；避免單獨帶個別學生出遊、看電影、咖啡館聊天；避免單獨邀請學生至宿舍、住家或外宿；校長或教職員工在個別化空間（如：研究室）與學生進行單獨教學或研討時，不可鎖門，若要關門也要先徵詢學生意願。
- 三、校長或教職員工不得與未成年學生發展親密關係，即以性行為或情感為基礎之互動關係，或給學生未來情感發展有關之承諾。倘若遇學生主動追求，校長或教職員工若正執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，應依性平法相關規定，主動迴避及陳報學校，且與未成年學生仍不得發展親密關係。
- 四、校長或教職員工對學生應一視同仁，無正當理由不能發展個別化之關係，或是超越

專業倫理關係之特殊對待。未成年學生較易對校長或教職員工產生非師生關係之情感建構（年紀越小的學生越容易產生）校長或教職員工一旦覺察學生移情（例如：學生將校長或教職員工視為父、母、兄、姊或其他重要他人）或校長或教職員工本身反移情（校長或教職員工視學生如子、女、弟、妹或其他重要他人）且有違反專業倫理之虞時，應主動迴避及陳報學校處理處理。

- 五、校長或教職員工應嚴守與學生之身體界線分際且謹記於心：校長或教職員工與學生的關係是教學、教育、輔導、合理管教之專業互動，而非親人或其他人際互動關係。校長或教職員工應留意自己與學生的互動模式，也應經常自我省察是否有不妥當之行為，切莫自以為能處理自身與學生人際互動之糾葛。若有超越師生專業倫理之虞時，應主動迴避並陳報學校處理。
- 六、校長或教職員工作為智識先進者或居具權勢地位，應妥善管理自己的情緒或情感問題，避免對學生情緒或情感之遷移或投射；若有遷移或投射，且有違反專業倫理之虞時，應主動迴避並陳報學校處理。
- 七、學生若有情緒或身心困擾，一般校長或教職員工不宜過度介入，應鼓勵學生尋求就醫或專業人士協助，如使用學校輔導室或心理健康中心之專業服務。學校心理健康中心或輔導室配置有精神科醫師、諮商心理師、臨床心理師等，可提供學生各種舒緩身心壓力或情緒調控之方法，或由精神科醫生開立藥物。一般校長或教職員工多未受過心理諮商或精神醫學之專業訓練，不宜以常識或個人經驗處理學生的情緒困擾。
- 八、學校應依據性平法第 16 條規定，於教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，納入性別平等教育之內容；對於初任校長或教職員工應加強性別教育與法治教育，並提供其他必要的支持與協助。

參、附錄：校長或教職員工性與性別人際互動違反專業倫理之案例樣態、案例評析及專業倫理防治指引¹

一、校長或教職員工與未成年學生發展違反專業倫理之親密關係

（一）國小導師對與女學生發展情感親密關係：「六年之約？」

1. 案例內容

小六學生美美（女，12 歲）在 IG 上發出限動，寫著幾個字「難道這就是愛情？」，被閨密小君看見且探詢。美美告訴小君，她正在和班導師楊師（男，32 歲）談戀愛。小君聽見受到驚嚇後去告訴美美媽媽，媽媽翻閱美美手機，發現她和楊師 Line 對話訊息的內容，才得知楊師經常放學後載美美回家，兩人還曾「十指相扣」、多次單獨出遊，楊師又送給美美「愛情御守」，說他

會好好的照顧美美，承諾美美 6 年後成年，兩人就可以在一起。媽媽非常生氣，隔天一早到校長室要求學校處理。經學校性平會調查結果，認定楊師違反性平法第 3 條第 3 款第 4 目行為及防治準則第 8 條之專業倫理屬實。

2. 案例評析

楊師身為國小班級導師，與美美具有教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導之關係；雙方間存有性別、地位、知識、年齡、身分、資源之不對等關係；未能嚴守分際，「與女學生十指相扣」、「單獨與女學生出遊」、送給女學生富情感寓意的禮物「愛情御守」、「與學生相約六年後承諾和她在一起」，皆以情感為基礎發展之互動關係。楊師讓未成年人美美沉浸在愛情的遐想中，對待未成年學生的互動模式，實違反校長或教職員工與性或性別有關之專業倫理。

¹ 註：此附錄之案例評析，均以性平法第 3 條第 3 款第 4 目「校長或教職員工違反與性或性別有關之專業倫理行為：指校長或教職員工與未成年學生發展親密關係，或利用不對等之權勢關係，於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係。」以及防治準則第 8 條之說明「於校長或教職員工與未成年學生間，以性行為或情感為基礎之互動關係，均屬明文禁止之事項……校長或教職員工於執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導或提供學生工作機會期間，不得與未成年學生發展以性行為或情感為基礎等有違專業倫理之關係，以維教育基本法第四條規定之教育平等原則及公正客觀之專業倫理」違反行為列舉。另實務上尚未發生行為人為校長之案例，故暫不列入。

3. 專業倫理防治指引

- (1) 若無正當理由，校長或教職員工應避免與學生有私下通訊軟體個別互動。
- (2) 校長或教職員工應避免基於與性或性別有關之目的饋贈學生物品。
- (3) 校長或教職員工應避免於公務之外單獨使用汽機車接送學生。
- (4) 校長或教職員工應避免單獨帶個別學生出遊。
- (5) 校長或教職員工不得與未成年學生發展親密關係，或給予學生對未來與情感發展有關之承諾。

(二) 高職男性職員與男學生之不當性互動：「說不出的秘密？」

1. 案例內容

張羽（男，38 歲）為某高中學校職員。阿哲（男，17 歲）是該校二年級學生，他一直向家人隱瞞自己的性傾向。幾個月前兩人在網路同志社群中相識並開始有互動。上個月，偶然間才知道原來兩人在同一所學校，於是數度相約到校內游泳池見面，並發生合意性行為。某日兩人又正在游泳池進行親密互動時，被其他值班同事發現，通報學校，學校性平會依職

權進行檢舉調查程序。阿哲哀求學校不要告知家長，但因他尚未成年，學校仍需通知家長並告知相關權益，家長得知後認為阿哲是被張羽性侵害，堅持對張羽提出性侵害告訴。本事件經學校性平會調查，認定張羽違反性平法第 3 條第 3 款第 4 目行為及防治準則第 8 條之專業倫理屬實。

2. 案例評析

張羽具性平法所稱學校職員身分，有性平法之適用。學校職員工，雖未擔任實際教學工作，但仍具教育人員身分，且於校園內與學生互動，具有訓練、評鑑、管理學生之職責，應遵守校園職場工作專業倫理。職員工與未成年學生仍有性別、年齡差距、身分地位不對等，故不得在與性或性別有關的人際互動上，以情感或性行為為基礎，發展親密有違專業倫理之社會互動關係。阿哲和張羽兩人相識於交友社群中，進而交往，兩人交往屬與性有關之情感發展行為；進而相約在高職校園內發生與性有關之合意親密互動行為。阿哲已滿 16 歲，與張羽之間發生合意性行為，雖不觸犯刑法 227 條，亦未有性騷擾之虞，但張羽對未成年人阿哲之行為，仍違反性平法與準則所稱之專業倫理。

3. 專業倫理防治指引

- (1) 學校職員工雖未擔任實際教學工作，但仍具學校人員身分，受性平法第 29 條規定之拘束，應遵守性平法相關法令規定。
 - (2) 學校職員工於校園內與學生互動，仍具管理學生之職責，應遵守與性或性別有關之專業倫理。
 - (3) 學校職員工與未成年學生有年齡差距、身分、地位之權力不對等關係，不得在與性或性別有關的人際互動上，發展有違專業倫理之互動關係。
 - (4) 校長或教職員工與學生間之互動關係，不論是在校內或校外，皆應謹守專業倫理之規範。
- (三) 高職女校長或教職員工與男學生發展親密關係：「我以為能過關？」

1. 案例內容

洪師（女，23 歲）剛從大學畢業，甫到某校擔任英文科授課教師。洪師授課班級學生阿華（男，17 歲，職科三年級）非常喜歡洪師。阿華曾多次在班級 Line 群中，公開對洪師發表撩妹語錄，洪師並未加以理會。他經常上英文課時盯著洪師發呆，洪師多次斥責他上課不專心。某次英文課阿華公開在班上示愛，全班起鬨，令洪師當場滿臉通紅表情羞澀。

當日晚間，洪師機車在學校拋錨，阿華發現並當場幫她修理機車，又陪同她返家，讓她心生感激。從那天起，洪師逐漸卸下心防，接受阿華的

情感。自此兩人經常在校園裡面出雙入對、狀似親密，同學們開始戲稱洪師為「華嫂」。後來該科主任耳聞「華嫂」稱謂，並得知洪師與阿華交往，立即通報學校由性平會啟動檢舉調查。本事件經性平會調查認定洪師雖未與學生發生性行為，但仍違反性平法第 3 條第 3 款第 4 目行為及防治準則第 8 條之專業倫理屬實。

2. 案例評析

本案例中，面對學生示愛，洪師先採冷處理，尚能嚴守師生專業分際。因阿華鍥而不捨的追求，洪師逐漸卸下心防而接受與回應學生追求，並發展情感關係。倘若當阿華追求行為開始時，洪師能及時覺察，主動迴避及陳報學校處理，或可阻止後續師生交往與情感發展，避免調查屬實之懲處。

3. 專業倫理防治指引

- (1) 校長或教職員工必須嚴守師生分際，切莫自以為能處理自身與學生人際互動之糾葛。
- (2) 校長或教職員工倘若遇未成年學生追求，應主動迴避及陳報學校，由學校所設性平會決議相關措施，協助當事人迴避違反專業倫理之關係。
- (3) 遇學生主動追求行為，校長或教職員工若正執行教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生或提供學生工作機會時，不得接受與學生發展親密關係。
- (4) 學校應依據性平法第 16 條前段「教職員工之職前教育、新進人員培訓、在職進修及教育行政主管人員之儲訓課程，應納入性別平等教育之內容」作為；對於初任校長或教職員工加強性別平等教育與法治教育，並提供其他必要的支持與協助。

二、校長或教職員工與未成年學生違反專業倫理之性別互動

(一) 國中女導師對男學生之不當性別互動：「一日為師、終生為父/母？」

1. 案例內容

某校國二班導王師（女，41 歲）對阿猴（男，14 歲）視如己出，照顧有加。平日會幫阿猴準備早餐、把阿猴的髒衣服帶回家洗乾淨、中午幫阿猴午餐加菜、接送阿猴上下學……甚至幫阿猴代墊學校繳款費用。王師自稱「娘」，稱阿猴為「小猴兒」。久而久之，學生間戲稱王師是「猴媽」，稱阿猴為「王阿猴」。阿猴有事沒事也會跑到辦公室黏在王師身邊，兩人在校園中勾肩搭背，狀似親密。生輔組長多次看見阿猴與王師的互動，認為不妥，告知性平會。由性平會決議啟動檢舉調查機制，結果認定王師違反性平法第 3 條第 3 款第 4 目行為及防治準則第 8 條之專業倫理屬實。

2. 案例評析

阿猴是未成年男學生，王師身為班級女導師，兩人在學校教育階段建立起師生關係。校園中出現對兩人有不一樣的綽號稱呼（猴媽和王阿猴）顯示校園中他人也能顯見兩人有異於一般師生之互動。而王師對阿猴的種種行為（準備早餐、把髒衣服帶回家洗乾淨、午餐加菜、接送上下學、代墊學校繳款費用、勾肩搭背狀似親密）自稱「娘」，稱阿猴「兒」，對待阿猴的種種行為具個別性與獨特性，已逾越一般師生性別互動應有之分寸與界線，違反性平法第 3 條第 3 款第 4 目及防治準則第 8 條規定。

3. 專業倫理防治指引

- (1) 校長或教職員工對學生應一視同仁，避免差別對待方式。
- (2) 校長或教職員工與學生之關係，應限縮在教學、教育、輔導、合理管教之專業互動，不應擴展至家人或其他親密互動關係。
- (3) 校長或教職員工應留意自己與學生之間的互動模式，也應經常自我省察是否有不當行為，及時修正。
- (4) 校長或教職員工對於學生應一視同仁，避免對個別學生有特殊的對待與照顧，避免學生產生移情。
- (5) 校長或教職員工一旦覺察學生移情或自己反移情，且有違反與性或性別有關的專業倫理之虞時，應主動迴避及陳報學校處理。

（二）國中教師對女學生之不當性別互動：「我們只是朋友？」

1. 案例內容

張生是早熟的國中女學生（女，13 歲）功課好，愛看小說、文才也好。進入國中後，對性別關係充滿好奇與想像，因為數學資優，常參加校際競賽，也因此認識了帶隊的林姓數學老師（男，30 歲）張生崇拜林師，常藉故去辦公室找他，幫忙行政也當小助教。林師以張生朋友自居，一起玩手遊，也會一起出遊為張生拍照。林師常利用通訊軟體和張生對談，無所不聊，也會用髒話顯示很前衛；張生潛移默化，也就開始對母親說出髒話。張生母親察覺女兒的變化，發現通訊軟體中的張生與林師的對話，認為超越一般師生關係，因而對林師提出申請調查。調查後結果認定林師違反性平法第 3 條第 3 款第 4 目行為及防治準則第 8 條之專業倫理屬實。

2. 案例評析

林師雖然不是張生的導師，但常帶領張生參加數學競賽，與張生具有教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導之關係；雙方間存有地位、知識、年齡、身分、資源之不對等關係，也是一種不對等之權勢關係。校

長或教職員工的主要義務是教學指導，林師與張生一起玩手遊、兩人共同出遊、拍照，在通訊軟體中聊天，不是交代功課或指導學業，均屬超越師生分際之社會互動。林師雖尚未與張生發展親密關係，但是兩人屬不對等之權勢關係，林師與張生的互動上顯然有違與性或性別有關之專業倫理。

3. 專業倫理防治指引

- (1) 校長或教職員工對學生存有教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導學生……等關係時即屬於專業關係，而非是一般朋友關係，需要有師生分際。兩人出遊、單獨拍照、使用髒話等行為，均非屬專業關係中妥適之人際互動，也違反性平法第3 條第3 款第4 目。
- (2) 校長或教職員工可以強調師生的平等關係，也就是不以威權強制學生做任何事，跟學生坦誠相對，但並非無所不談。
- (3) 身為校長或教職員工對學生仍有基本的指導義務，不宜出現毫無分際之自我揭露，特別是針對性及情感隱私部分，應彼此尊重。過度且長期之自我揭露，容易讓師生關係轉向親密關係，宜防範之。

三、校長或教職員工與成年學生發展違反專業倫理之親密關係

(一) 大專男性導師與成年女學生之不當性互動：「我可以接住她？」

1. 案例內容

洪生（女，19 歲）是五專四年級女學生，她幾乎年年交友、年年失戀，以致經常情緒低落，加上身體病弱不適，得導師陳師（男，39 歲）特別關心。陳師為表關心，經常以 line 與洪生聯繫，關心她的上學狀況，也為洪生慶生，讓她開心；有空時帶洪生外出散心，外出開研討會也約洪生前往。陳師曾去女學生外宿處，與洪生發生性關係，並租屋與洪生同居。閨密得知洪生與陳師交往後，一再勸阻無效，只好向校方檢舉陳師有違與性或性別有關之專業倫理。性平會受理並啟動調查，結果認定陳師違反性平法第 3 條第 3 款第 4 目行為及防治準則第 8 條之專業倫理，其情節應予解聘且終身不得聘任為教師。

2. 案例評析

陳師是洪生的導師，與洪生具有教學、指導、訓練、評鑑、管理、輔導之關係；雙方間存有地位、知識、年齡、身分、資源之不對等權勢關係。洪生雖非未成年，但雙方具有不對等之權勢關係，而發展以性行為或情感為基礎之親密互動，即有違專業倫理。

3. 專業倫理防治指引

- (1) 學生若有情緒或身心困擾，校長或教職員工應鼓勵學生尋求就醫或

尋求專業協助，如：向學校的心理健康中心或輔導室進行求助。學校的心理健康中心或輔導室設有精神科醫師、諮商心理師、臨床心理師等，可以提供學生各種舒緩身心壓力或情緒調控之方法，精神科醫生也可以開立藥物。一般校長或教職員工多未受過情緒管理之專業訓練，不宜以常識或個人經驗處理學生情緒困擾問題。

- (2) 處理情緒問題是諮商心理師或臨床心理師的專業訓練之一，一般校長或教職員工應建議學生尋求專業協助。
- (3) 少數校長或教職員工自以為可接住學生的情感或情緒，但因未受專業訓練，可能因移情反而讓自己陷入依附關係中而難以自拔。公私之間分際不清，容易導致違反校長或教職員工與性或性別有關之專業倫理。

(二) 大學男性校長或教職員工與成年女助理之不當性互動：「前世今生的緣分？」

1. 案例內容

謝生(女，21歲)今年大學四年級，以前多以校外打工賺取生活費，今年開始擔任選修課教師鄭師(男，42歲)的兼任研究助理，收入穩定而感到輕鬆愉快。鄭師單身，並對謝生情有獨鍾，下班後會邀約她看電影、請她一起外出用餐，也會不吝嗇地誇獎謝生之美顏、性格。鄭師常對謝生說，她像他的前女友，並表示願意照顧她，要她不用擔心經濟問題，希望畢業後可以考慮接受交往。謝生雖心情糾葛複雜，但還是喜歡受到特別珍愛的感覺，在不經意告知學長、助教後，助教通報系主任，系主任向性平會檢舉而啟動調查。調查結果認定鄭師有違性平法第3條第3款第4目行為及防治準則第8條之專業倫理。

2. 案例評析

謝生是鄭師之研究助理，鄭師提供謝生工作機會，屬不對等之權勢關係。鄭師利用與謝生之不對等權勢關係，主動發展與謝生之互動，並相約未來可以進一步發展為親密關係，顯違反性平法「利用不對等權勢關係，在與性或性別有關之人際互動上，發展有違專業倫理之關係」。

3. 專業倫理防治指引

- (1) 校長或教職員工本身有自己的情感問題，將自己的親密情感需求投射到研究助理身上，產生移情。雖然沒有對學生直接做出不受歡迎之言語或行為，但卻有違性平法第3條第3款第4目規定。
- (2) 校長或教職員工與學生間要保持一定分際，特別是在提供工作機會，具權勢關係下，不應發展情感曖昧的互動模式。

- (3) 校長或教職員工宜常提醒自己的角色義務，與學生或助理之談話話題宜限縮在學業發展、未來生涯規劃以及興趣分享等，盡量避免涉及個人情感或私人情誼。

四、校長或教職員工與成年學生違反專業倫理之性別互動：大學指導教授對女研究生之不當性別互動

1. 案例內容

嚴師（男，58 歲）對研究生翁生（女，23 歲）特別關心，上課討論外，私下也會給翁生論文特別指導，並用 E-mail 寄相關論文給翁生看，除了英文論文，若是日文或德文論文，嚴師擔心翁生看不懂，就會先翻譯成中文以幫助翁生閱讀。嚴師會以 E-mail 跟翁生討論論文議題，每天至少發一封信，若不討論論文，也會說些正向的話，例如：「每天都很期待看到你，想到今天會看到你，就很興奮」、「跟你討論問題，讓我覺得變年輕了」、「很想跟你散散步，以前我追師母的時候都是利用散步時間」嚴師很關心翁生的未來生涯，認為翁生的現任男友並不適合她，也認為翁生像他的女兒等。翁生覺得嚴師對她的互動很奇怪，告訴男友後，男友告知系主任，系主任認為嚴師的行為逾越師生分際，向性平會提出檢舉，調查後認定嚴師有違性平法第 3 條第 3 款第 4 目行為及防治準則第 8 條之專業倫理。

2. 案例評析

翁生是嚴師之研究生，嚴師指導翁生論文，依據防治準則第 8 條，雙方間存有地位、知識、年齡、體力、身分、族群或資源之不對等權勢關係。嚴師對翁生有過度關注之行為，例如：替她翻譯論文內容，說「每天都很期待看到你」、「想到今天會看到你，就很興奮」、「跟你討論問題，讓我覺得變年輕了」等，這些都不是論文指導教授與研究生間合宜的言語，顯違反性平法第 3 條第 3 款第 4 目。

3. 專業倫理防治指引

- (1) 校長或教職員工本身有自己的情感問題，將自己對前任或女兒的思念投射到研究生身上，產生移情。雖然沒有對學生直接做出不受歡迎之言語或行為，卻有違性平法第 3 條第 3 款第 4 目。
- (2) 校長或教職員工與學生間要保持一定分際，特別是在指導論文之過程中，因為教師對學生具有權勢關係下，不應有曖昧的性別互動。
- (3) 校長或教職員工宜常提醒自己的角色義務，與指導學生之談話宜限縮在論文、學業、未來生涯上，不宜涉及個人情感或私人情誼。