

2023.9.21  
V7.4

# 113學年度技專校院 考試及招生制度說明



技專校院招生策略委員會  
Committee of Recruitment Policy for  
Technological Colleges and Universities

本簡報電子檔可至本會官網下載

<https://www.techadmi.edu.tw/newer/download.php>



# 大綱

- 壹、技專校院多元入學管道介紹及學習歷程檔案招生運用
- 貳、統測命題範圍與題型說明
- 參、備審資料準備方向及審查重點
- 肆、技專校院考招資訊查詢



# 壹

## 技專校院多元入學管道介紹 及學習歷程檔案招生運用



# 壹、技專多元入學管道介紹及學習歷程檔案招生運用

EP = 學習歷程檔案

學生 群科/學程別	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業群科</li> <li>專門學程</li> <li>學術學程</li> <li>普通科非應屆畢業生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>專業群科</li> <li>專門學程</li> <li>學術學程</li> <li>普通科</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>專業群科</li> <li>專門學程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>普通科</li> <li>專門學程</li> <li>學術學程</li> <li>專業群科藝術群</li> </ul>	
考試名稱	四技二專統一入學測驗 (統測)	-	-	-	-	大學學科能力測驗 (學測)	
報名資格	統測五科成績 不得有2科(含)以上為0分	具特殊 經歷	具簡章表列 之國際或全 國技能競賽 得獎、正備 取國手	具簡章表列之 競賽得獎、取 得乙級以上技 術士證或通過 專技人員普通 考試	技綜高校內推薦 排名在各科、學 程前30%之應屆 畢業生	-	
招生管道	甄選 入學 <b>EP</b>	聯合登記 分發	特殊 選才	技優 保送	技優 甄審 <b>EP</b>	科技 繁星推薦	四技 申請入學 <b>EP</b>
112學年度一般生招生名額	40,370 青儲組192	10,850	469 青儲組455	490	5,100	2,551	7,861

備註：

- 資安人才升學進路分別於甄選入學、特殊選才、技優保送、技優甄審等管道招生。
- 青年教育與就業儲蓄帳戶方案學生可參加甄選入學及特殊選才管道。
- 普通科應屆畢業生可報名四技申請入學、特殊選才、技優保送及技優甄審入學管道。
- 綜高學術學程應屆畢業生可報名聯合登記分發；修滿專門學程25學分可應屆報名甄選入學管道。

# 四技二專重要招生日程

註：各招生管道作業日程，請詳閱113招生簡章為準（約12月公告）。



- ## 入學管道
- ◆ 四技二專聯合甄選
    - 四技二專特殊選才
    - 四技二專技優入學
    - 四技二專甄選入學
  - ◆ 四技二專聯合登記分發
  - ◆ 四技申請入學聯合招生
  - ◆ 科技校院繁星計畫

1月	2月	3月	4月	5月	6月	7月	8月	
<b>特殊選才</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>報名及資格審查 12/18-22</li> <li>指定項目甄審 1/23-28</li> <li>正備取生登記就讀志願序 1/31-2/2</li> </ul>		<b>科技繁星推薦</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>被推薦考生網路報名 3/13-20</li> <li>網路選填登記就讀志願序 4/25-5/1</li> </ul>		<b>放榜 5/7</b>				
<b>技優保送</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>報名及資格審查 2/19-22</li> <li>網路登記志願 3/11-13</li> </ul>		<b>放榜 3/19</b>	<b>技優甄審 EP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>網路報名 5/20-24</li> <li>勾選上傳備審資料 6/5-11</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>指定項目甄審 6/14-23</li> <li>正備取生登記就讀志願序 7/3-5</li> </ul>	<b>放榜 7/9</b>		
			<b>四技申請入學 EP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>一階報名 3/18-22</li> <li>二階報名勾選上傳 5/2-8</li> <li>二階複試 5/16-28</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>公告正備取名單 5/31 前</li> <li>正備取生報到截止 6/16</li> </ul>			
				<b>甄選入學 EP</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>資格審查 4/18-5/1</li> <li>一階報名 5/17-24</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>二階報名勾選上傳 6/6-13</li> <li>二階甄試 6/15-30</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>公告正備取名單 7/3 前</li> <li>正備取生登記就讀志願序 7/10-12</li> </ul>	<b>放榜 7/16</b>
<b>聯合登記分發</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>報名資格審查 5/6-6/5</li> <li>繳費 7/16-24</li> <li>選填志願 7/30-8/2</li> </ul>								<b>放榜 8/8</b>

將技優甄審選填志願序時間與甄選入學公告正備取名單時間同步，讓考生得知二管道之正備取情形後，再填寫技優志願序，以減少重覆分發的情形，讓更多考生可被分發至心儀之校系。



主辦單位  
技專校院招生委員會聯合會  
<https://www.jctv.ntut.edu.tw/>



### 報名資格

參加統一入學測驗  
2科成績不得為0分

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程\*
- 普通科非應屆畢業生
- 青年儲蓄方案

【註】

學術學程應屆畢業生修滿專門學程25學分可報名。

### 第一階段

• 至多選填**6**個志願

( 112學年度開放學校可1校多系招生，有超過7成的學校提供學生可選擇至少2系以上志願 )

• 由系科訂定統測成績篩選倍率

( 113學年度起取消總級分篩選 )

113變革

### 第二階段

- 統測成績採計 **113變革**
- 指定項目甄試：
  - 備審資料，包含  
修課紀錄  
課程學習成果 **113變革**  
多元表現 ( 及綜整心得 )  
學習歷程自述及其他
  - 面試、術科實作、筆試

### 分發

- 技專公告正備取名單
- 依學生所填就讀志願序進行分發

可查詢聯合會網頁前一年統計資料，有第一階段篩選標準，作為**6志願選擇**的參考喔~



備審資料可勾選**學習歷程檔案 EP**或自行上傳**PDF檔**，內容包含：

- 專題實作、實習科目學習成果(含技能領域) **113變革**
- 其他課程學習成果
- 多元表現

必採

興趣  
才能

校內  
成績

競賽  
獲獎

學測  
成績

統測  
成績

學習  
歷程

證照  
檢定



○ 四技二專甄選入學第一階段篩選及第二階段成績採計方式，自113學年度起調整如下：

第一階段		第二階段									
篩選倍率		統測加權			指定項目甄試						
調整說明		調整說明			指定項目		調整說明				
科目	1	科目	權重 示例	總成績 占比	2	3	4	5			
國文	1.取消總級分篩選。 2.以「大倍率篩選共同科目、小倍率篩選專業科目」為原則。 3.同級分超額篩選至少(含)4項，可為篩選倍率外之其他統測科目。	國文	0	$\leq 40\%$ (不可為0)	1. 選採統測至多4科目，並取消各科目權重下限。 2. 專業科目採計總權重須大於共同科目總權重。 3. 建議採計科目以從第一階段篩選科目選擇為原則	3 指定項目 專題實作、實習科目學習成果(含技能領域) (必採)	4 總成績占比 $\geq 10\%$	5 件數 1~3			
英文		英文	2						學習歷程備審資料審查(必採)	%	$\geq 40\%$
數學		數學	1						術科實作(各校自訂)	%	
專業一		專業一	2						筆試(各校自訂)	%	
專業二		專業二	2						面試(各校自訂)	%	
總級分		取消									



# 聯合登記分發

## 報名資格

參加**統一入學測驗**  
2科成績不得為0分

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科非應屆畢業生

## 選填志願

至多選填199個志願  
須與統測報考群類一致

## 分發

依學生所填就讀志願序  
進行分發

想要**跨群類**填志願的同學  
記得選擇**統測的跨考群類**

### 統測可跨考群類

電機與電子群	電機類+資電類
商管外語群(一)	商業與管理群+外語群英語類
商管外語群(二)	商業與管理群+外語群日語類
商管外語群(三)	外語群英語類+外語群日語類
商管外語群(四)	商業與管理群+外語群英語類+外語群日語類
家政群	幼保類+生活應用類





## 報名資格

### 具特殊經歷

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科
- 青年儲蓄方案

## 資格審查

至多選填**5**個志願  
依各系簡章規定  
進行資格審查

## 指定項目甄審

- 書面審查
- 面試、筆試、  
術科實作

## 分發

- 技專公告正備取名單
- 依學生所填**就讀志願**  
**序**進行分發

擁有特殊技能、才藝專長、不同教育資歷等表現優異的同學

不需統測、學測成績



興趣  
才能

校內  
成績

競賽  
獲獎

學測  
成績

統測  
成績

學習  
歷程

證照  
檢定

## 報名資格

具簡章表列之  
國際技能競賽/科展  
全國技能/技藝競賽  
前3名、正備取國手

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科

## 選填志願

至多選填**50**個志願

## 分發

以獲獎名次轉換為  
10等第比序  
依考生所填  
**就讀志願序**進行分發

不需統測、學測成績

如未獲錄取，可再報名  
5月技優甄審喔~



# 技優甄審(1/2)

## 報名資格

具簡章表列之  
競賽得獎或  
取得**專技普考證書**或  
取得**乙級以上技術士證**

- 專業群科
- 專門學程
- 學術學程
- 普通科

## 選填志願

依通過資格審查的  
競賽或證照之所有  
招生類別的校系科  
至多選填**5**個志願

## 指定項目甄審

- 備審資料，包含：
  - 修課紀錄
  - 課程學習成果
  - 專題實作、實習科目學習成果  
至多採計3件 **113** 變革
  - 多元表現 (及綜整心得)
  - 學習歷程自述及其他
- 面試 / 實作

## 分發

- 依競賽名次或證照相關  
度給予**優待加分比率**
- 技專公告正備取名單
- 依學生所填**就讀志願序**  
進行分發

同時具有競賽得獎、或多張證照  
時，可選擇最有利 (優待加分高)  
的文件來報名，其餘資料可放在  
備審資料給教授審查。

備審資料可勾選**學習歷程檔案 EP**  
或自行上傳**PDF**檔



# 技優甄審(2/2)

## ○ 競賽優待加分

參加簡章表列之**相關競賽** (如：國際技能競賽、全國技能競賽、全國高級中等學校技藝競賽、全國中小學科學展覽會、臺灣國際科學展覽會、其他由中央各級機關或直轄市政府主辦之全國性各項技藝技能競賽) **獲得優勝名次者**，可增加甄審總分**15%~55%**。

## ○ 乙級技術士證採分級優待加分

**乙證加分比率**依技專科系**專業相關程度(高、中、低)**分為**15%、8%、4%**三級。  
讓技高學生所具備的專業能力順利銜接至技專校院進階課程，以培養為優質的專業技術人才。

乙證對準查詢系統查詢頁面

乙證對準查詢網站

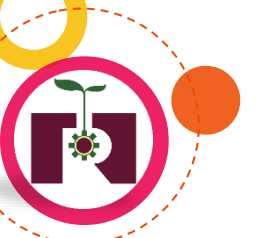
<https://www.techadmi.edu.tw/newer/skill/>

示例：

技優-證照名稱	類別	相關程度	加分比率
01300工業配線	20電機	高	15%
	21冷凍	高	15%
	25電子	中	8%

## ○ 專技人員普考證書納入報名資格及加分優待

- 為鼓勵**非應屆畢業生重返校園**，結合實務經驗以深化專業知能，讓已取得專技普考證書人士，提升未來的職涯發展及自我競爭力，將專技人員普考證書**16類科**納入技優甄審入學報名資格，並訂定加分比率為**15%及8%**。
- 普考證書：記帳士、消防設備士、驗光生、導遊領隊、保險人員等



### 報名資格

技(綜)高校內推薦  
校內排名在各科、學程  
前30%之應屆畢業生，  
至多15名

須全程就讀同一所技(綜)高

- 專業群科
- 修畢專門學程25學分

### 選填志願

依所就讀群科別及  
不分群，至多選填  
25個志願

繁星錄取生無論放棄與否  
一律不得報名  
四技二專甄選入學

### 分發

依全體考生8項比序排名  
順序進行四輪分發

第1輪	各學校比序排名 第1名之考生
第2、3輪	各學校比序排名 第2、3名之考生
第4輪	未參與前3輪分發 之考生

只看高一到高三上5學期平均成績，  
(包含學業平均成績、專業及實習科目、  
技能領域科目、英語文、國語文、數學之  
群名次百分比)  
及多元能力表現

不需統測成績

校內  
成績

興趣  
才能

競賽  
獲獎

學測  
成績

統測  
成績

學習  
歷程

證照  
檢定

# 四技申請入學



如果學測未達一階門檻  
但APCS(大學程式設計先修檢測)  
觀念題+實作題4級分(含)以上  
也有機會以超額篩選進入二階複試

備審資料可勾選學習歷程檔案 **EP**  
或自行上傳PDF檔



# 資安人才升學進路

## 緣由

教育部自106年起推動「資訊安全人才培育計畫」，為因應國家發展之資安人力需求，協助建構資訊安全人才優良健全培育環境，配合產業界資源的投入，強化學生資安實務技術能力，自112學年度起新增資安人才升學進路。



## 辦理方式

資安人才升學進路分別於甄選入學、特殊選才、技優保送、技優甄審入學管道招生。

取得資安相關競賽及證照  
或具備資安先備能力之考生：

甄選入學

特殊選才

技優管道  
(保送、甄審)



可報考「○○系(資安人才)」。

可報考「96資安類」。



## 學生學習歷程檔案如何蒐集資料



### 學校行政人員

- Step 1 ■ **登錄** 學生基本資料、修課紀錄
- Step 5 ■ **提交** 學生基本資料、修課紀錄(每學期)  
學生課程學習成果、多元表現(每學年)



### 學生

- Step 2 ■ **上傳** 課程學習成果(每學期)  
多元表現(每學年)
- Step 4 ■ **勾選** 要提交至學習歷程中央資料庫  
之課程學習成果、多元表現(每學年)



### 教師

- **登錄** 學生修習科目之學業成績  
(課程諮詢教師：**登錄**課程諮詢紀錄)
- Step 3 ■ **認證** 學生課程學習成果



### 學習歷程學校平臺

校務行政系統  
(各家系統廠商)

校內學生學習歷程  
檔案紀錄模組  
(各家系統廠商、國教署委託  
開發、各校自行開發)

【註】

提交

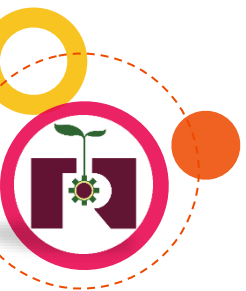


高級中等  
教育階段  
學生學習  
歷程資料庫

(學習歷程  
中央資料庫)

【註】學習歷程學校平臺之架構形式：

- 整合式：整合於校務行政系統
- 介接式：校務行政系統 + 學生學習歷程檔案紀錄模組







### 學習歷程中央資料庫

基本資料  
修課紀錄

- 應屆生 (1~5學期)
- 非應屆生 (1~6學期)

基本資料  
修課紀錄

- 應屆生 (1~5學期)
- 非應屆生 (1~6學期)

**課程學習成果**  
**多元表現**

聯合會辦理	
學生查看及疑義處理 ● 應屆生1-4學期 ● 具EP之非應屆生1~6學期	4/12-17
正式勾選 學習歷程檔案 (1~6學期) <b>113學年時程依簡章公告為準</b>	申請入學5/2-8 (各校自訂截止日)
	技優甄審6/5-11 (各校自訂截止日)
	甄選入學6/6-13 (各校自訂截止日)

**不使用**  
學習歷程檔案學生

上傳 PDF

- B.課程學習成果
- C.多元表現
- D1.多元表現綜整心得
- D2.學習歷程自述
- D3.其他(有利審查文件)

**使用** EP  
學習歷程檔案學生

勾選

- B.課程學習成果
- C.多元表現

上傳 PDF

- D1.多元表現綜整心得
- D2.學習歷程自述
- D3.其他(有利審查文件)

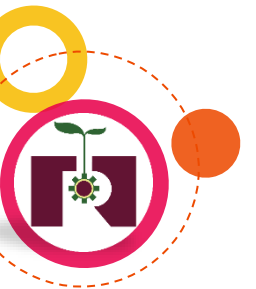
應屆生第6學期修課紀錄PDF  
由就讀學校上傳

傳送考生資料

應屆生第6學期修課紀錄PDF  
由就讀學校上傳



不論是使用學習歷程檔案或自行上傳PDF檔，  
**招生校系依學生上傳內容進行審查。**



## 甄選入學二階報名考生勾選EP/上傳PDF備審資料介面(範例)

技優甄審入學之勾選及上傳方式  
請另參閱113學年度招生簡章

考生使用模式身分別	具有EP資料之考生		3 不具EP資料之考生
	1 選擇使用EP資料	2 選擇不使用EP資料	
A. 修課紀錄	<b>EP修課紀錄檔案</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 應屆生1~5學期</li> <li>● 非應屆生1~6學期</li> </ul> 應屆畢業生由就讀學校上傳第6學期成績證明(PDF檔)		考生自行上傳PDF檔 (1件)
B. 課程學習成果	<b>EP項目檔案(考生勾選上傳)</b> (3+3件, 依校系科(組)學程所訂件數上限)	考生上傳PDF檔 (依校系(組)學程所訂件數上限)	考生自行上傳PDF檔 (依校系所訂之件數上限)
C. 多元表現	<b>EP項目檔案(考生勾選上傳)</b> (10件, 依校系科(組)學程所訂件數上限)	考生上傳PDF檔 (依校系(組)學程所訂件數上限)	考生自行上傳PDF檔 (依校系所訂之件數上限)
D-1. 多元表現綜整心得	<b>學習歷程自述</b> 高中學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃	考生上傳PDF檔(1件)	全體考生作業一致
D-2. 學習歷程自述		考生上傳PDF檔(1件)	
D-3. 其他 (有利審查文件)		考生上傳PDF檔(1件)	
➤ 證照或得獎加分(審查)		考生上傳PDF檔(1件)	

詳見20頁

全體考生作業一致

- ◆ 使用EP及未使用EP之全體考生，勾選或自行上傳件數皆依據報名校系所採計之「件數」為上限。
- ◆ 每一文件檔案容量上限皆為4MB，惟未使用EP考生無法上傳影音檔案。

## 四技申請入學二階複試考生勾選EP/上傳PDF備審資料介面 (範例)

技優甄審入學之勾選及上傳方式  
請另參閱113學年度招生簡章

考生使用模式身分別	具有EP資料之考生		3 不具EP資料之考生
	1 選擇使用EP資料	2 選擇不使用EP資料	
A.修課紀錄	EP修課紀錄檔案 [ <ul style="list-style-type: none"> <li>● 應屆生1~5學期</li> <li>● 非應屆生1~6學期</li> </ul> 應屆畢業生由就讀學校上傳第6學期成績證明(PDF檔)		考生自行上傳PDF檔 (1件)
B.課程學習成果	EP項目檔案(考生勾選上傳) (3件, 依校系(組)學程所訂件數上限)	考生上傳PDF檔 (依校系(組)學程所訂件數上限)	考生自行上傳PDF檔 (依校系所訂之件數上限)
C.多元表現	EP項目檔案(考生勾選上傳) (10件, 依校系(組)學程所訂件數上限)	考生上傳PDF檔 (依校系(組)學程所訂件數上限)	考生自行上傳PDF檔 (依校系所訂之件數上限)
D-1.多元表現綜整心得		考生上傳PDF檔(1件)	全體考生作業一致
D-2.學習歷程自述	學習歷程自述 高中學習歷程反思、就讀動機、 未來學習計畫與生涯規劃	考生上傳PDF檔(1件)	
D-3.其他 (有利審查文件)		考生上傳PDF檔(1件)	
➤ 報名資格文件 (必傳)		考生上傳PDF檔(1件)	

◆ 使用EP及未使用EP之全體考生，勾選或自行上傳件數皆依據報名校系所採計之「件數」為上限。

◆ 每一文件檔案容量上限皆為4MB，惟未使用EP考生無法上傳影音檔案。

各入學管道備審資料採計項目 ( 學生可上傳不同內容給不同報考校系 )

**113 變革**

備審資料來源	學習歷程中央資料庫			報名平台 <b>聯合會</b>
項目 入學管道	B.課程學習成果 (三年內最多提交18件)	基本資料 A.修課紀錄	C.多元表現 (三年內最多提交30件)	D-1.多元表現綜整心得 D-2.學習歷程自述 D-3.其他(有利審查文件)
甄選入學 技優甄審入學	<ul style="list-style-type: none"> <li>具學分數之<b>專題實作、實習科目學習成果</b>*註                             <ul style="list-style-type: none"> <li>招生校系<b>至多</b>可採計<b>3件</b> <b>113變革</b></li> <li>(至少1件)</li> </ul> </li> <li>具學分數之<b>其他課程學習成果</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>招生校系<b>至多</b>可採計<b>3件</b></li> </ul> </li> </ul>	<b>基本資料</b> 學生學籍資料 (含校級、班級及社團幹部經歷)  <b>修課紀錄</b> 每學期修課之科目、學分數及成績	<b>彈性學習時間、團體活動時間及其他表現</b> 招生校系 <b>至多</b> 可採計 <b>10件</b>	<b>多元表現綜整心得</b>  <b>學習歷程自述</b> 依升學之志願科系撰寫 <ul style="list-style-type: none"> <li>學習歷程反思</li> <li>就讀動機</li> <li>未來學習計畫與生涯規劃</li> </ul>
四技申請入學 (普高生)	<ul style="list-style-type: none"> <li>具學分數之<b>課程實作、作品或書面報告</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>招生校系<b>至多</b>可採計<b>3件</b> <b>113變革</b></li> </ul> </li> </ul>			<b>其他(有利審查文件)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>各校系需求之補充資料</li> <li>其他有利審查資料</li> </ul>

\*註：

**專題實作、實習科目學習成果 ( 含技能領域 )**

在符合上傳件數下

**可上傳專題實作、可上傳實習科目**

**也可二者皆上傳**



● 課程學習成果及多元表現，每件資料得同時上傳。

- 1.文件檔4MB(PDF、JPG或PNG)
- 2.影音檔10MB(MP3或MP4)
- 3.簡述100字內



# 貳

## 統測命題範圍與題型說明

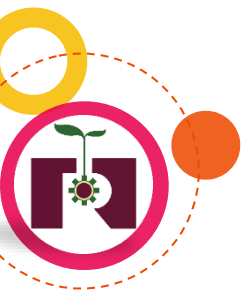
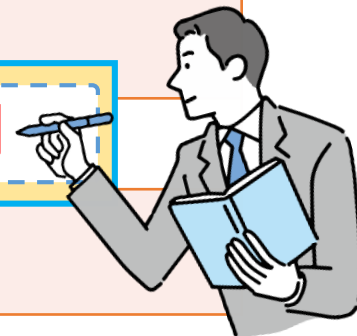


## 貳、統測命題範圍與題型說明 (1/13)

### ○ 統測考試方式、命題原則及適用之招生管道

項目	內 容
報名時間	● 112年12月8日至20日
考試時間	● 113年4月27日至28日 (星期六、日)
考試科目	● 5科 國文、英文、數學、專業科目(一)、專業科目(二)
考試題型	● 選擇題為主，非選擇題有： ✓ 國文-寫作測驗 ✓ 英文-填充、句子重組與中譯英 ✓ 外語群英語類專業科目(二)-翻譯測驗與寫作測驗 ✓ 設計群專業科目(二)-術科實作
考試時間	● 國文、英文、專業科目(一)、專業科目(二)：100分鐘 ● 數學：80分鐘
作答方式	● 紙筆測驗作答在答案卷卡 ● 設計群專業科目(二)於答案卷進行繪圖及製圖
成績呈現	● 成績百分制
適用之招生管道	● 四技二專甄選入學(換算為15級分) ● 四技二專聯合登記分發(採100分制)

一試兩用



## 貳、統測命題範圍與題型說明 (2/13)

○ 統測考試科目為共同科目國文、英文、數學ABC及專業科目(一)、專業科目(二)

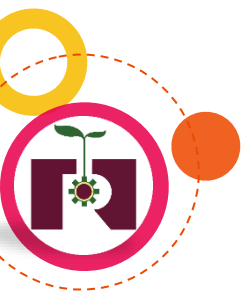
- 國文、英文不分版本。
- 數學依108課綱群科課程屬性分為ABC版本，課綱適用群別如下表。

版本	新課綱適用群別	未對應群科
數學A	家政群、藝術群	衛生與護理類
數學B	商業與管理群、外語群、設計群、農業群、食品群、餐旅群、海事群、水產群	
數學C	機械群、動力機械群、電機與電子群、化工群、土木與建築群	工程與管理類

### ※技高15群與統測20群類對照

技高15群	統測20群類	統測可跨考群類
機械群	機械群、動力機械群	<b>電機與電子群</b> 電機類+資電類
動力機械群	化工群、土木與建築群	<b>商管外語群(一)</b> 商業與管理群+外語群英語類
化工群	設計群、 <b>商業與管理群</b>	<b>商管外語群(二)</b> 商業與管理群+外語群日語類
土木與建築群	農業群、食品群、餐旅群	<b>商管外語群(三)</b> 外語群英語類+外語群日語類
設計群	藝術群影視類、海事群	<b>商管外語群(四)</b> 商業與管理群+外語群英語類+外語群日語類
<b>商業與管理群</b>	水產群	<b>家政群</b> 幼保類+生活應用類
農業群	<b>電機與電子群</b> 電機類	
食品群	<b>電機與電子群</b> 資電類	
餐旅群	外語群英語類	
藝術群	外語群日語類	
海事群	<b>家政群</b> 幼保類	
水產群	<b>家政群</b> 生活應用類	
<b>電機與電子群</b>	工程與管理類(無對應技高)	
外語群	衛生與護理類(無對應技高)	
家政群		

1. 考生得依意願報考統測之任一群類。
2. **電機與電子群、外語群及商業與管理群、家政群**，因專業科目(一)相同，可加考專業科目後，可跨群類應考。



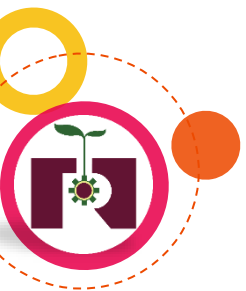
# 貳、統測命題範圍與題型說明 (3/13)

## 各群類專業科目命題範圍

群類名稱	試題命題範圍		
	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
01機械群	C	機件原理 機械力學	機械製造 機械基礎實習 機械製圖實習
02動力機械群	C	應用力學 引擎原理 底盤原理	引擎實習 底盤實習 電工電子實習
03電機與電子群 電機類	C	基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習	電工機械 電工機械實習
04電機與電子群 資電類	C	基本電學 基本電學實習 電子學 電子學實習	微處理機 數位邏輯設計 程式設計實習
05化工群	C	基礎化工 化工裝置	普通化學 普通化學實習 分析化學 分析化學實習

群類名稱	試題命題範圍		
	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
06土木與建築群	C	基礎工程力學 材料與試驗	測量實習 製圖實習
07設計群	B	色彩原理 造形原理 設計概論	基本設計實習 繪畫基礎實習 基礎圖學實習
08工程與管理類	C	物理(B)	資訊科技
09商業與管理群	B	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	會計學 經濟學
10衛生與護理類	A	生物(B)	健康與護理
11食品群	B	食品加工 食品加工實習	食品化學與分析 食品化學與分析 實習

註：工管類與衛護類未對應技高專業群科，故專業科目採未來就讀相關系科所需之重要基本能力。





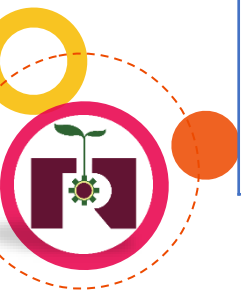
## 貳、統測命題範圍與題型說明 (4/13)

### 各群類專業科目命題範圍

群類名稱	試題命題範圍		
	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
12家政群 幼保類	A	家政概論 家庭教育	嬰幼兒發展照護 實務
13家政群 生活應用類	A	家政概論 家庭教育	多媒材創作實務
14農業群	B	生物(B)	農業概論
15外語群 英語類	B	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	英文閱讀與寫作 (初階英文閱讀與 寫作練習、中階英 文閱讀與寫作練習 高階英文閱讀與寫 作練習)
16外語群 日語類	B	商業概論 數位科技概論 數位科技應用	日文閱讀與翻譯 (日語句型練習、 日語翻譯練習、日 語讀解初階練習)

群類名稱	試題命題範圍		
	數學版本	專業科目(一)	專業科目(二)
17餐旅群	B	觀光餐旅業導論	餐飲服務技術 飲料實務
18海事群	B	船藝	輪機
19水產群	B	水產概要	水產生物實務
20藝術群 影視類	A	藝術概論	展演實務 音像藝術展演實務

詳細20群類考試大綱請見  
技專校院入學測驗中心網站「113學年度四技二專  
統一入學測驗考試大綱公告」  
[https://www2.tcte.edu.tw/doc/113Range\\_4y/](https://www2.tcte.edu.tw/doc/113Range_4y/)



## 貳、統測命題範圍與題型說明 (5/13)

### ○ 準備素養導向考試方向

#### 1. 基礎知識仍是必要的，各群類科試題仍有知識基本題

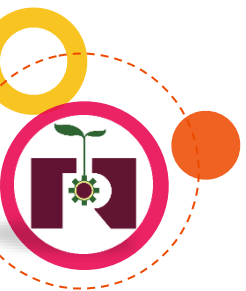
- 統測命題皆依據課綱，於施測前一年公告考試大綱。
- 素養導向的試題主要在評量**統整、應用的基礎概念**，仍應掌握課內基本知識。

#### 2. 掌握要點，強化探究與思辨

- 未來的部份試題將減少直觀式作答的題目，學生作答時需能掌握要點、耐心閱讀，並經過統整、分析，方能推論正答。宜培養**閱讀能力**，並**加強探究及思辨的能力**。

#### 3. 注重實務操作及應用，加強思辨能力

- 共同科目：除了課內所學外，亦應加強多元閱讀，養成跨領域思考的習慣。
- 專業科目：理論部分需掌握概念原理的知識及應用。實務操作部分，則應注重實際操作及延伸應用。



# 貳、統測命題範圍與題型說明 (6/13)

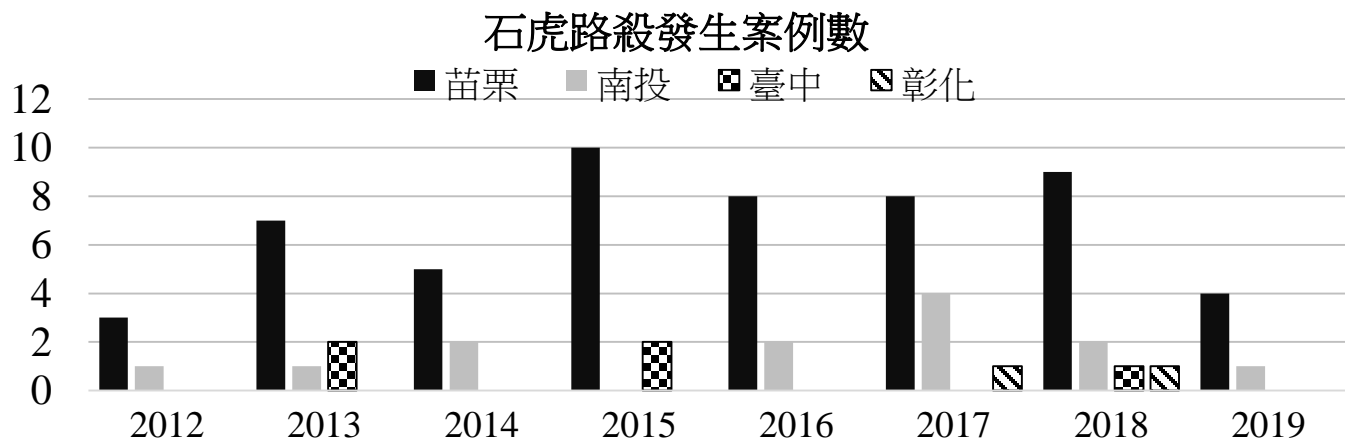
## ○ 統測國文科素養試題示例 (1/2)

### 甲 ▲ 閱讀下文，回答35-38題

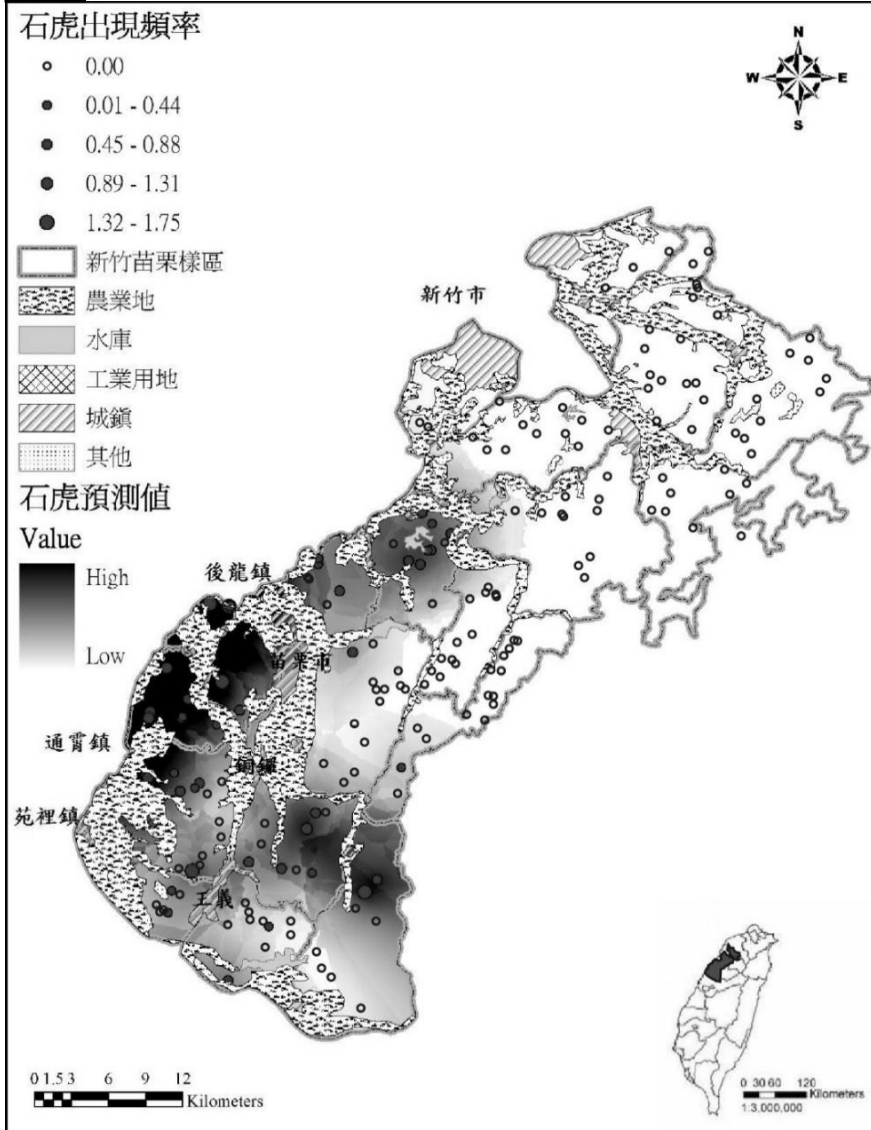
石虎主要生存於低海拔的淺山地區。由於棲地嚴重破碎化，石虎與人類活動範圍高度重疊，故屢受捕獸夾和毒餌威脅，人類棄養的流浪貓狗也會和石虎競爭食物或活動空間。此外，喜歡在晨昏和夜晚活動的石虎，常因遇上車子的強光無法反應，成為輪下冤魂。

石虎原本列在野生動物保育法第II級「珍貴稀有保育類動物」，2008年改列第I級「瀕臨絕種保育類動物」，野外族群量估計已不到500隻。臺北市立動物園自2011年起，與行政院農業委員會特有生物研究保育中心共同推展石虎保育與研究計畫。2013年，成功繁殖2隻石虎後野放，一隻失蹤，一隻則被其他動物咬傷，重回特生中心。近8年，多達74隻石虎死於全臺道路，\_\_\_\_\_。唯有重視淺山生態，石虎才能永續與人類共存。（改寫自國家地理雜誌〈石虎不是虎斑貓〉）

### 丙



### 乙



## 貳、統測命題範圍與題型說明 (7/13)

### ○ 統測國文科素養試題示例 (2/2)

35. 依據甲文，下列關於石虎的敘述何者正確？  
(A) 棲地縮小，被迫遷往高山  
(B) 晝伏夜出，容易被車撞死\*  
(C) 為求生存，常入民宅覓食  
(D) 復育野放，有助自立存活
36. 甲文所謂「野外族群量估計已不到500隻」，最可能集中於乙圖何處？  
(A) 新竹農業地  
(B) 新竹工業用地  
(C) 苗栗農業地\*  
(D) 苗栗工業用地
37. 依據丙圖，甲文\_\_\_\_\_內最適合填入的是：  
(A) 中部四縣市每年皆有數起  
(B) 逐年遞增的數量令人心驚  
(C) 其中超過半數都命喪苗栗\*  
(D) 苗栗與彰化發生次數尤多
38. 下列關於乙、丙二圖的敘述，何者錯誤？  
(A) 乙圖呈現石虎在不同地區出現頻率的差異數量的變化  
(B) 丙圖呈現石虎八年內歷年路殺  
(C) 乙、丙二圖的統計數據，都呈現空間項次  
(D) 乙、丙二圖的統計數據，都呈現時間項次\*

#### 學習 指引

1. 本題組取材自連續性及非連續性文本，包含雜誌報導、石虎分布圖及路殺案例統計表，說明石虎分布以及數量稀少的原因。
2. 學生能認識各種圖表統計歸納的表述方式、文章及圖片的對照歸納、文章及統計表的描述說明。
3. 學生須解讀不同類型的文字圖表資訊，具備圖表資料的歸納分析能力，關注本土自然環境與生態保育，掌握當代自然環境課題的脈動。

#### 學習 內容

- Ab-V-2 字詞的意義和使用
- Ad-V-1 篇章的意義
- Ad-V-2 篇章的組織
- Ad-V-3 篇章的表現
- Bc- V-1 理路的安排
- Bc- V-2 客觀資料的輔助

# 貳、統測命題範圍與題型說明 (8/13)

## ○ 統測英文科素養試題示例

### ▲ 閱讀下文，回答第 32 – 33 題

Kelly, Linda, Vivian, and Wendy are at a night market in Tainan. They are looking at the menu and talking about what they would like to eat. Everyone will order only one portion of any item she likes for herself.

Menu

Item	Price (for one portion)
Oyster omelet	NT\$ 80
Danzai noodles	NT\$ 70
Taiwanese Meatball	NT\$ 50
Milkfish soup	NT\$ 90
Coffin bread	NT\$ 70
Bubble tea	NT\$ 50

Kelly: I am hungry. I can eat a horse.

Linda: Me, too. Let's get something good to eat. I'd like to have Danzai noodles first.

Wendy: I'll get Oyster omelet. My cousin said that's a must-try. And, I also want to try Taiwanese meatball. I want to see how different it is from American meatballs.

Vivian: I'm hungry and thirsty. I'll get bubble tea and coffin bread.

Kelly: The most famous dish in Tainan is milkfish; I must try it. Besides, eating fish makes you smart!

32. What is Kelly going to order?

- (A) A horse                      (B) Bubble tea                      (C) Coffin bread                      **(D) Milkfish soup\***

33. According to the menu and the conversation, who will have to pay the most if everyone orders only one portion of each item she wants to eat?

- (A) Kelly                      (B) Linda                      (C) Vivian                      **(D) Wendy\***

### 【命題範圍】 整合所學且應用於生活的能力

核心素養對應	英V-U-A2 具備系統性思考能力，善用各種策略，提升英語文學習效率與品質，應用所學解決問題。
學習表現	3-V-9能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。
學習內容	Ae-V-2常見的圖表 D-V-2 不同訊息關係的釐清
說明	以臺灣夜市文化為背景，貼近學生日常生活，融合常見夜市小吃名詞，以深入淺出的方式測驗學生能透過對話及價目表中找出所需答題資訊。



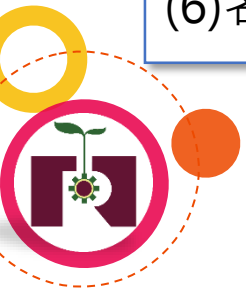
## 貳、統測命題範圍與題型說明 (9/13)

### ○ 統測商業與管理群實務導向/實作試題示例 (1/4)

▲ 閱讀下文，回答第1-2題

主修資工系和副修會計系畢業的小陳準備創業開設咖啡廳，籌備工作如下所述：

- (1) 首先以利率6%跟銀行貸款了200萬元的十年期創業金，並自2018年1月底開始在二年內每月只支付利息。
- (2) 媽媽無償提供原月租金5萬元的出租店面給小陳當咖啡廳店面。
- (3) 將創業金的100萬元購買咖啡的機器設備，50萬元裝潢成具特色的咖啡廳店面，留存50萬元作為咖啡廳營運現金。
- (4) 籌備期間，他也接程式設計的案子，平均每月可以接到一件5萬元的案子，並預期2018年程式設計市場狀況不變。
- (5) 擇期於2018年1月1日開始營業，並專職經營咖啡廳，每年底編製財務報表。
- (6) 名詞解釋：存量是指一個時點上的量值；流量是指一段時間內所累積變動的量。



## 貳、統測命題範圍與題型說明 (10/13)

### ○ 統測商業與管理群實務導向/實作試題示例 (2/4)

1. 依據上述，則2018年年初流動資產和流動負債分別是多少？咖啡廳創業過程中，現金來源和用途會出現在哪一張財務報表上？

	財務報表		流動資產	流動負債
	名稱	表達時間		
(A)	損益表	流量	100萬元	215萬元
<b>(B)*</b>	<b>現金流量表</b>	<b>流量</b>	<b>50萬元</b>	<b>0元</b>
(C)	損益表	存量	100萬元	210萬元
(D)	現金流量表	流量	50萬元	200萬元



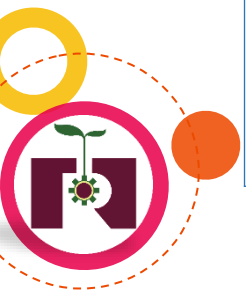
### 學習內容

- 會計-I-d 資產負債表(含內容、編製及短期償債能力分析)
- 會計-P-b 流動負債(含確定性流動負債、或有事項及負債準備)
- 經濟-E-a 成本與利潤的認識
- 經濟-D-a 生產的一般認識



### 學習指引

1. 本題透過**社會新鮮人創業實例**，測試其所需使用的資金及資源在編製財務報表時，應如何妥善表達及揭露其金額。
2. 學生應理解**財務報表的種類及其內容**，依據試題資訊分辨出屬於何種報表，並**能明確區分流動及非流動，而非所有資金來源及投入資源皆屬流動**。
3. 學生應具備能將所學的知識與技能應用於題目情境中，透過系統思考，能編製允當表達的財務報告，並作分析的能力。

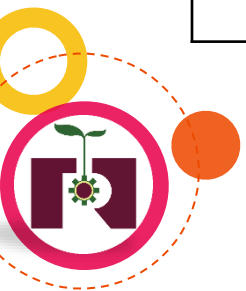


## 貳、統測命題範圍與題型說明 (11/13)

### ○ 統測商業與管理群實務導向/實作試題示例 (3/4)

2. 小陳以每月5萬元僱用小張當店長並給年終獎金兩個月，每個月穩定的營收可達50萬元，原物料花費上每個月30萬元，另外水、電、瓦斯、電話等支出每個月5萬元。小陳於2018年年底編製完咖啡廳的財務報表後，拿給經濟系畢業的小楊看。請問小楊在什麼財務報表會看到稅前淨利數字？小楊從經濟學的觀點認為財務報表忽略掉什麼？咖啡廳應該繼續經營嗎？

	財務報表		財務報表		繼續經營		
	名稱	稅前淨利金額	忽略部份	是否有現金支付		是	否
				是	否		
(A)	損益表	98萬元	機會成本		✓		✓
(B)	現金流量表	120萬元	外顯成本	✓		✓	
(C)*	損益表	98萬元	內隱成本		✓	✓	
(D)	現金流量表	120萬元	會計成本	✓			✓





## 貳、統測命題範圍與題型說明 (12/13)

### ○ 統測商業與管理群實務導向/實作試題示例 (4/4)



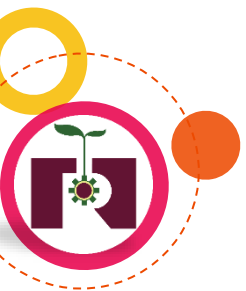
#### 學習內容

- 會計-I-a 主要財務報表的意義及種類
- 會計-I-c 綜合損益表(含「本期損益」組成內容、編製及獲利能力分析)
- 經濟-E-a 成本與利潤的認識



#### 學習指引

1. 本題涵蓋會計學與經濟學。命題方向以創業情境切入，強調會計學與經濟學在計算成本時的差異，也連帶影響計算出來得到的利潤會產生差異。
2. 學生應熟讀會計學財務報表與經濟學成本與利潤之概念，學習從經濟學角度進行成本及利潤之分析，並能夠分析比較從會計學與經濟學觀點所計算出來的成本、利潤差異處。
3. 學生應具備閱讀理解及簡單數學運算能力。了解綜合損益表及現金流量表之報表內容及功能。在現金基礎下計算出本期淨利的金額。要清楚會計成本（實際支付的成本）與內含成本（使用自己的生產要素，未實際支付的成本）之間的差別能夠指出會計學與經濟學不同角度計算所得之成本存在差異處。最後，要具備判斷與決策的能力，從經濟學角度計算出創業經營利潤，做出經營決策，決定是否值得繼續經營。



## 貳、統測命題範圍與題型說明 (13/13)

### ○ 技專校院入學測驗中心-相關公告資訊



#### 統測施測後相關數據

[https://www.tcte.edu.tw/download/opendata/index\\_stat.php](https://www.tcte.edu.tw/download/opendata/index_stat.php)



#### 非選擇題專區

<https://www.tcte.edu.tw/download/desel/>

非選擇題-國文、英文、外語群英語類、設計群專業科目(二)之評分流程、說明、佳作等。



#### 108課綱命題精進

<https://www.tcte.edu.tw/download/111/>

公告有關統測108課綱相關資訊。



參

## 備審資料準備方向及審查重點

- 1 備審資料準備指引
  - 2 課程學習成果
  - 3 認識技專的5個審查重點
  - 4 科大教授怎麼看備審資料
- 

為利升學之考生瞭解技專校院備審資料準備指引，各校系科將甄選入學、技優甄審及四技申請入學等三入學管道指引內容公告於技專校院招生專業化總辦公室之「備審資料準備指引查詢平台」，供考生查看，亦可透過「本會官網 / 考試與招生制度精進 / 學習歷程檔案」連結查詢。

技專校院招生策略委員會

四技二專 · 二技 · 五專 · **考試與招生制度精進** · 招生宣導 · 關於我們

技專校院考試及招生制度專屬網站 HOME 關於技專考招方案 統測考科調整 **學習歷程檔案** 招生管道變革

因應新課綱之考試及招生調整方案

關於學習歷程檔案 招生選才參採學習歷程檔案 學習準備建議方向 科大教授怎麼看備審 **備審資料準備指引**

### 各招生學校備審資料準備指引查詢

為了讓各界瞭解技專升學審查參考重點，並協助學生準備學習歷程檔案資料，各四技二專招生學校另提供「備審資料準備指引」，可由以下連結查詢，一探究竟。

112學年度四技二專甄選入學、技優甄審及四技申請入學管道【備審資料準備指引】查詢平台

<https://gotech.ntust.edu.tw/guide/>

資料來源：技專校院招生專業化總辦公室

<https://tvea.ntust.edu.tw/>

## 112學年度四技二專各入學管道 備審資料準備指引 查詢平台

### 招生學校查詢

北部地區 中部地區 南部地區 東部及離島地區

### 四技二專甄選入學查詢

01機械群 02動力機械群 03電機與電子群電機類 04電機與電子群資電類 05化工群 06土木與建築群  
07設計群 08工程與管理類 09商業與管理群 10衛生與護理類 11食品群 12家政群幼保類  
13家政群生活應用類 14農業群 15外語群英語類 16外語群日語類 17餐旅群 18海事群 19水產群  
20藝術群影視類 21資管類

### 四技日間部申請入學聯合招生(招收高中生)查詢

資訊學群 工程學群 數理化學群 醫藥衛生學群 生命科學學群 生物資源學群 地球與環境學群  
建築與設計學群 藝術學群 社會與心理學群 大眾傳播學群 外語學群 文史哲學群 教育學群  
法政學群 管理學群 財經學群 遊憩與運動學群 不分學群

### 四技二專技優甄審入學查詢

10機械 12農機 15汽車 20電機 21冷凍 25電子 26電訊 30化工 33紡織 34紡化

### ○○科技大學「材料科學與工程系」 四技二專【甄選入學】第二階段甄試「備審資料準備指引」(示例)

※本資料僅供參考，實際招生作業以招生簡章為準。

#### 修課紀錄

##### A. 修課紀錄

1. 本系參考學生各課程(屬性)之修課紀錄進行綜合評量，不會以修課紀錄的課程與學分數為唯一評量指標。
2. 本系參考科目之審查重點為【自然領域、數學領域、語文領域】。

#### 課程學習成果

B-1. 專題實作、實習科目學習成果(含技能領域) (至多擇優1件呈現即可)

B-2. 其他課程學習(作品)成果 (至多擇優1件呈現即可)

1. 繳交作品應為個人於高中階段中，最具有代表性及最高貢獻度之報告、作品或成果。
2. 應避免只作步驟及結果之敘述，需進行討論及與主題相關之衍生性學習及反思。

#### 多元表現

C-1. 彈性學習時間學習成果(包含自主學習或選手培訓或學校特色活動) C-2. 社團活動經驗

C-3. 擔任幹部經驗 C-5. 競賽表現 C-7. 檢定證照 C-8. 特殊優良表現證明

(以上項目無須全部具備，至多擇優4件呈現即可)

#### 競賽表現

提供自然科學、數學或語文領域相關之最具代表性的競賽成果及證明文件，並描述歷程及反思以展現個人特質及能力。

#### 檢定證照

1. 請提供高中階段最具代表性之技術士檢定證照或英文檢定證書，如前述兩項皆表現優良，亦可將其中一項另上傳至特殊優良表現證明項次。
2. 如有參與英語檢定，無論分數高低皆建議提供。

#### 多元表現綜整心得

##### D-1. 多元表現綜整心得

1. 請以所提供的多元表現項次資料進行描述所學習到的能力或探索發現自身的特質。
2. 多元表現經歷能展現自身於自然科學、數學或語文領域的學習熱忱。
3. 經歷及反思能展現具有解決問題、自我精進、溝通協調或團隊合作的能力。
4. 多元表現項次不須每項都提供，應挑選於高中階段中最具有代表性且與本系相關性較高的資料上傳。

#### 學習歷程自述

##### D-2. 學習歷程自述

#### 高中階段的學習歷程反思

1. 以學習歷程中的事件或經歷，反思所學習到的能力或發現自身的特質。
2. 能展現對自然科學、數學或語文領域的學習熱忱。
3. 能展現解決問題、自我精進、溝通協調或團隊合作的能力。

#### 我的就讀動機

1. 以個人的經歷或事件描述與報考本系動機的連結。
2. 展現對本系已有初步的認識及瞭解(如：課程安排、研究領域、各項資源、就業方向等等)。

#### 其他

##### D-3. 其他有利審查資料

1. 本系需求之補充資料：自我推薦摘要表(表A)及課程學習成果工作內容與貢獻度(表B)，請至本校網站(首頁/招生資訊/大學部招生/四技甄選)下載。請以電腦繕打並親簽完成轉PDF檔後，上傳至「D-3其他有利審查資料」項目。
2. 可自行提供其他任何有關能讓大學老師更認識你的資料文件或心得反思。
3. 來自各類弱勢、偏鄉離島等資源不足的族群，請上傳相關證明文件。

# 課程學習成果 (1/3)

## 課程學習成果準備原則



### 1 呈現課程學習或體驗的過程

將課程中投入學習的過程紀錄下來，以最真實的方式呈現出自己在這堂課的學習及成長，**即使是失敗的經驗也沒關係，不需要過度的裝飾及美化。**

### 2 能展現個人特色或特質

各群專業不同，可從個人的學習過程中，**挑選出符合系所特色的課程學習成果**，展現個人的獨特性(如專長及學習動機)，以符合各群所重視的面向。

### 3 展現溝通互動及表達能力

課程學習成果如為團隊合作，應呈現個人在團隊中的**工作任務、貢獻度**，及與團隊討論過程中的溝通情形，並將所蒐集到的資料**利用文字、符號、圖片或是影像等形式**，思考如何進行統整及排版來表達出自己的想法。

### 4 需包含心得或學習反思

在課程學習後產生的學習心得與省思，**表達對課程的興趣及學習動機**，或是在**失敗的過程中獲取經驗**，透過反思來修正方向及態度，做為下一個學習的動力。



### 5 延伸學習應用於生活幫助生涯定向

在課程中循序漸進學習，抓住重點與概念連結，並延伸學習應用於生活中，從中**發掘自己的興趣及生涯方向**。



# 課程學習成果 (2/3)

## 「技高課程學習成果呈現建議2023」手冊 (1/2)

- 本手冊由「未來議起來」團隊及15個專業群科一起討論，以每個專業群科經常用來表現課程學習成果的形式、每種形式的重點與格式，以及大學教授期望看到的成果表現，讓師生家長在準備課程學習成果時更有信心。



資料來源：國立清華大學林祐聖教授執行之教育部技高技專學習歷程審查審議計畫

## 大學教授想看到的 課程學習成果

### 1 一目了然的課程學習成果

每年技高升學的同儕超級多，每個科系負責審查的大學教授都要看好多的課程學習成果，加上有打分數的時間壓力，大學教授其實審查每份課程學習成果的時間都有限，如果你的課程學習成果可以讓審查教授一眼就知道你在學校的所學與反思，一定能讓大學教授在很短的時間充分的認識你喔！至於要怎麼讓你的學習成果一目了然，看看我們下面的建議吧！

**要有摘要** 提綱挈領地用幾句話來告訴讀者你的發想、過程與成果，不僅讓教授一下就了解你的學習成果，也能引發他們的興趣而繼續讀下去喔！

**直接進入正文** 專題實作—給小朋友的互動式童書  
我還記得小時候最喜歡跟爸爸媽媽去逛書店了，我總是在書店挑幾本童書，讓爸爸媽媽念給我聽，我媽媽是個很會念故事的人，聲音又很好聽，我最喜歡聽媽媽念童書了，爸爸很調皮，常常在媽媽念的時候，提出奇怪的問題，或是做鬼臉，讓媽媽覺得既好氣又好笑，我也覺得很好玩..... (還有1000字)

太多字了啦！有限的時間裡我沒辦法讀完，更沒辦法知道這篇專題想要做什麼呀！

**擷取內容摘要** 專題實作—給小朋友的互動式童書  
現有的童書多半是設計由父母念給孩子聽的形式，我們覺得這樣的設計限制了小朋友的想像力，也容易讓小朋友缺乏興趣。因此，我們設計了一本給小朋友的互動式童書，小朋友只要一拉頁或翻頁，整個故事的發展就會有新的方向，小朋友都很喜歡這樣的童書，我們希望在未來能夠推廣這樣的童書設計。

你看！在開頭就透過摘要清楚說明整份報告的重點，是不是更讓人一下就知道你的學習成果做了什麼呢？

# 課程學習成果 (3/3)

## 「技高課程學習成果呈現建議2023」手冊 (2/2)

### RULE 5 請把你的讀者當成一張白紙

有些同學在準備學習歷程檔案時，假定讀者都了解他要說的內容，因此在寫作時出現跳躍、不通順與意義不清的情況，讓讀者只好腦補到底要說什麼，甚至因而會錯意同學想表達的重點！所以啊，請同學在寫作時，要把讀者當成一張什麼都不懂的白紙，說清楚講明白相關的概念與過程，讓他們正確地了解同學的作品喔！

於是我就用abc函式跑了迴圈，再繼承function的類別，之後就獲得了答案！真的學到很多東西呢！

abc函式是什麼呢？迴圈跑了幾次？在什麼環境下執行的呢？  
哎呀.....「學到很多」具體是學到了什麼咧？

我這次的專題運用上學期修「國貿實務」所學到的知識，才因此拿到了高分。

同學不好意思，教授沒有修過這堂課喔.....

記得簡要敘述一下課程學習成果中放置的表格、圖片、圖表、程式碼、化學式等的內容！你的小巧思跟精彩的成果如果沒有被說明，讀者很可能就miss掉了喔~

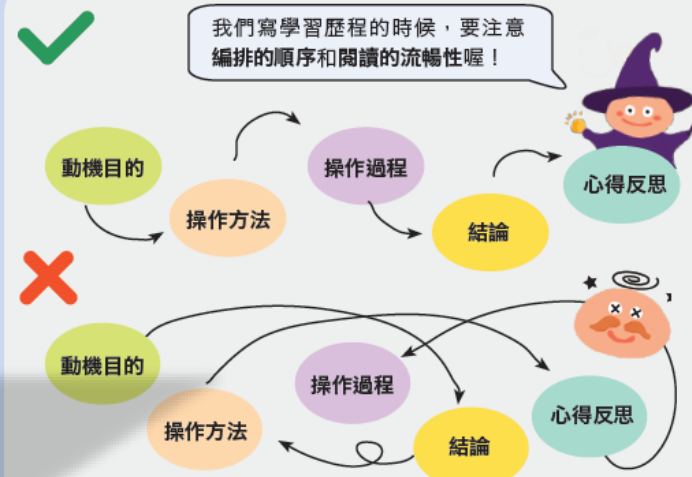
跨群科的同學更要注意喔！



要加上標題喔！

### RULE 7 有邏輯的寫作

有邏輯的寫作就是讓讀者感到合理的寫作安排，把寫作材料分類完，就是要把每個類型按照合理的順序排列。就像吃法國料理，要先上前菜，再依序上湯品、副菜、主菜與甜點，如此才能享受料理的好滋味，寫作也是一樣，如果順序不對了，感覺也就不對了。課程學習成果的寫作屬於學術寫作，所以會採取平鋪直敘的順序，先談簡介，再進過程，再是結論，最後是心得與反思(千萬不要寫成兇手最後才現身的懸疑故事或是時間倒錯的奇幻小說!)，如果作品沒有先說背景，就先說心得與反思，或是先說結論，才說過程，讀者一定會因為缺乏背景，丈二金剛摸不著頭緒，完全不知道在說什麼。



詳細手冊內容

[https://issuu.com/convofuture/docs/230807\\_](https://issuu.com/convofuture/docs/230807_)





## 重視學生務實致用的專業知識及實作能力

1

技專校院系科在**選才時重視學生在校期間**課程學習過程的能力表現，透過審查學生的備審資料觀察學生有沒有具備務實致用的專業知識及實作能力。

## 以學習相關活動為主，質重於量

2

備審資料審查重點是以學生校內的學習活動為主，且質重於量，備審資料要跟校內學習有關，像是**上課的課程學習成果或是平時累積的社團、幹部、服務學習等**，無須出現補習、才藝、營隊等與校內學習無關的校外活動。

## 重視學生有意義且具關連學習反思

3

技（綜）高學生都已專業分群，技專審查時可以從學生的學習軌跡中，發現學生的學習動機、熱情與系科的契合度，**如果學生能從學習經驗的反思中反應出志向的選擇，更能得到技專系科的重視。**

## 重視資料真實性及學生自主準備

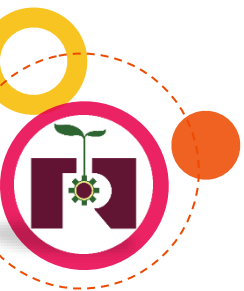
4

學習歷程看重的是學生在校內的課程學習成果與多元表現，重點在於忠實呈現學習成長的歷程，**讓學生展現自己的學習特色及優點**，無法假手他人或其他機構代筆。

## 採多面向綜合評量，並非所列項都要具備

5

**簡章所列的項次並沒有要求學生必須全部都要提供**，學生不需要樣樣具備，做滿所有項次，學生可參考各校系準備指引預備。系科在審查時會以學生所提供的修課紀錄、課程學習成果及多元表現等資料，據以綜合評量。



# 科大教授怎麼看備審資料



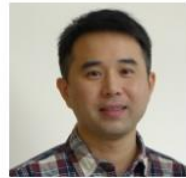
## 科大教授怎麼看備審資料



林蕙如

國立臺北護理健康大學 護理系

課程學習成果不一定要光鮮亮麗，重點在於是否能夠清楚描述學習過程中的某些經歷或狀況，以及這些經驗帶來的收穫與成長。



徐慶琪

國立臺灣科技大學 機械工程系

如果可以完整描述學習的問題、使用什麼方法、獲得什麼結果、如何讓下一次更好，這會是我認為好的「課程學習成果」內容。



張孝瑤

國立雲林科技大學 創意思生活設計系

認真思索自身的志趣，有計畫的勾勒完整學習藍圖，呈現出優勢及與眾不同的學習經驗與成果，將會是脫穎而出的重要關鍵。



何明樺

國立臺灣科技大學 化學工程系

簡明扼要與重點清晰是獲得高評價的不二法門，清楚表達知識基礎、實作能力、自學與思考的能力和適於團隊合作的人格特質。



安碧芸

朝陽科技大學 傳播藝術系

不要只是說「我對這個領域很有興趣」，而是要展現對這個專業領域的熱情，並且也可以適時展現自己所具備的相關專業知識。



謝淑玲

國立高雄科技大學 水產食品科學系

備審資料是一項同學和大學端老師之間的「對話」，我們希望看到同學們的學習動機及證明自己的志趣、能力、學習態度。

## 相關影片-聽聽教授怎麼說

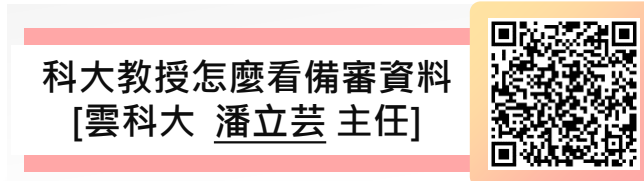


國立臺北商業大學

商業設計管理系

連俊名 系主任

科大教授怎麼看備審資料  
[北商大 連俊名 主任]



國立雲林科技大學

企業管理系

潘立芸 主任

科大教授怎麼看備審資料  
[雲科大 潘立芸 主任]



國立雲林科技大學

企業管理系

潘立芸 主任

## 科大教授怎麼看備審資料之詳細內容

<https://www.techadmi.edu.tw/newer/professor.php>





肆

技專校院考招資訊查詢



# 肆、技專校院考招資訊查詢 (1/3)

## 技訊網

Home 全國技專校院 升四技二專 升二技 升五專 轉學考 資料檢索 回到招策會網站

### 各招生管道

- [四技二專甄選入學\(一般組\)](#)
- [四技二專甄選入學\(青年儲蓄帳戶組\)](#)
- [四技二專日間部聯合登記分發](#)
- [四技日間部申請入學聯合招生\(招收高中生\)](#)
- [四技二專技優保送入學](#)
- [四技二專技優甄審入學](#)
- [科技校院繁星計畫聯合推薦甄選](#)
- [四技二專特殊選才聯合招生\(技職特才及實驗教育組\)](#)
- [四技二專特殊選才聯合招生\(青年儲蓄帳戶組\)](#)
- [身心障礙學生升學大專校院甄試\(四技二專組\)](#)
- [藝術群單獨招生\(四技二專\)](#)
- [四技二專日間部一般單獨招生](#)
- [四技二專進修部一般單獨招生](#)
- [四技二專在職專班招生](#)
- [運動績優學生單獨招生\(四技二專\)](#)
- [身心障礙學生單獨招生\(四技二專\)](#)
- [產學攜手合作計畫專班招生\(四技二專\)](#)
- [科技校院辦理多元專長培力課程招生](#)
- [新住民入學招生\(四技二專\)](#)
- [四技二專其他入學管道](#)
- [空中進修學院二專招生](#)

### 選擇最適合的升學管道 找到最理想的出路

科技大學、技術學院、專科學校。最完整技專校院各學制所有入學管道招生資訊一網打盡。



**升四技二專**

技高畢業生升學首選，甄選入學聯合登記分發、單獨招生...，通通一手掌握。



**升二技**

專科畢業生繼續進修，二技日間部和進修部所有資訊絕不錯過，取得學士學位。




**升五專**

國中畢業生的另一種選擇，選擇五專，考取專業技能證照，就業沒煩惱。



**全國技專校院**

查詢全國各地有哪幾所技專校院、招收學制、系科(組)學程，以及有哪些入學管道。



**轉學考**

轉換跑道、重返校園、追求目標轉學考是絕佳的捷徑。



**資料檢索**

設定搜尋條件，找到最適合的入學管道和最理想的志願。

查詢全國各地有哪幾所技專校院，招收學制、系科組學程以及有哪些入學管道。

技訊網2023



# 肆、技專校院考招資訊查詢 (2/3)



## 112學年度技專校院多元入學進路指南手冊

( 113學年度多元入學進路指南手冊預計於113年1月公告本會網站 )



## 宣導影片專區

<https://www.techadmi.edu.tw/newer/films.php>

- 技專校院考試及招生調整方案宣導影片
- 四技二專統一入學測驗宣導影片
- 學習歷程備審資料準備方式影片
- 新課綱宣導影片

### NEW

113學年度四技二專招生制度調整宣導說明會影片

## 113學年度四技二專 招生制度調整宣導說明會

技專校院招生策略委員會  
Department of Admission Policy, Technical Colleges and Universities

涵蓋各管道詳細說明與QA問答

詳細手冊內容可至技專校院招生策略委員會下載

<https://www.techadmi.edu.tw/page.php?pid=61>



# 肆、技專校院考招資訊查詢 (3/3)

技專校院招生策略委員會

<https://www.techadmi.edu.tw/>

提供最新、最完整技專校院招生資訊升學資訊一把抓！



技訊網2023

<https://techexpo.moe.edu.tw/search/>

完整、最多元、最簡單、人氣第一！史上最強入學管道招生資訊查詢系統

技專校院入學測驗中心

<https://www2.tcte.edu.tw/>

統一入學測驗考試報名、考科範圍查詢、歷屆考古題及解答下載



技專校院招生委員會聯合會

<https://www.jctv.ntut.edu.tw/>

四技二專日間部各聯合招生管道總舵手  
簡章下載、招生校系名額查詢、報名、查詢成績及錄取公告，所有管道通通都在這裡

國教署宣導型入口服務-108課綱資訊網

<https://shs.k12ea.gov.tw/site/12basic>

一手掌握108課綱、學習歷程檔案、未來升學等資訊，走過路過千萬別錯過！



THE  
END

簡報完畢  
敬請指教

本簡報電子檔可至本會官網下載

<https://www.techadmi.edu.tw/newer/download.php>

