

當代臺灣本土語言的普及運用、型態變遷及地位分析--以Z世代為例

應用英語科 黃啓軒 指導老師：張家榮

計畫簡介與目的

由於成長在七股，我從小接觸及使用的語言皆以臺語為優先，不過自我有意識以來，就學期間就曾屢次因為說臺語而被恥笑，最終不堪壓力才跟著說「主流的華語」。長大之後，在認知到歷史、文化與族群對立所造成的語言迫害後，決意重拾母語意識，並希冀在生活中落實母語，推動復振的各類活動。基於上述原因，我產生了製作該計畫的念頭，以過來人的身分去思索語言斷層存在於Z世代的癥結點，找尋途徑撕下這些負面的標籤、推行母語的再生。

執行過程與採取策略

1. 查閱相關書籍，釐清脈絡
2. 嘗試撰寫小論文，梳整資訊並融入自身觀點
3. 設計問卷調查Z世代在運用臺語上的情形
4. 製作一部訪談節目與「臺語為什麼流逝」的科普影片

心得與反思

- 原本計畫來參加自主學習時有很多點子想要落實，不過在過程中遭遇到的無論是時間限制、創作瓶頸或查詢文獻繁瑣的程序等各類挫折，讓我不得不權衡利弊，捨棄較不具實務性的規劃。
- 幾經思索後我重新制定了三大方向，分別為小論文的編撰、設計一份問卷以及製作影片發表我這幾個月的探究心得。
- 我在這次自主學習的途中收穫良多，其一就是改善自己總是拖延計畫的陋習，由於自主學習的時長僅有一學期，要在短時間內催生出成品的壓力便給予我另類的動力；原先較無執行力、隨性的我會也開始去要求自己跟上計畫表的進度，而論文的撰寫過程更讓我發覺到文獻出處的追根究柢是多麼嚴謹，使得我在不論在寫文章抑或是識讀媒體時都會更加留意其依據何在。

進度表：

2月

翻找相關文獻，從歷史脈絡中了解語言衰退的成因

3月

開始撰寫小論文的文獻探討，結合多方資料與自身觀點。

4月

設計一份旨在調查Z世代使用臺語的情形的問卷。

5月

將自主學習過程所產生的反思心得製作成影片

成果展示：

