## 轉銜學生初評參考指標 (112年1月修)

	本文件為保密性文件,僅供学校內部輔导專業評估使用								
		:							
身	分證字號(或學號): 就讀班級:								
填	表說明:								
£	<b>翌之學校,可依學生輔導需求及情形,<b>逕自參考、修改或使用。</b></b>								
}	2. 使用本表時,請依序選填,據以了解高關懷學生(學生在校期間曾接受介入性或處遇性輔導服務)進入下一學校就讀時,是否有持續輔導之需求;指標可複選。有勾選之指標,請依序選填「程度」及「風險值」欄位:「程度」欄,請依學生接								
3.	受輔導之現況,加以勾選;「風險值」欄,請評估持續影響生活與學習之風險程度。 3.「當事人意願」、「總結初評結果(質性)」及「建議是否轉銜」等欄位,為必填欄位。								
4. <u>注</u>	<u>本初評結果,僅作為提供原就讀學校召開評估會議討論之參考,高關懷學生是否為轉衝學生,將由 命後議決之</u> ;另學生輔導相關人員因職務而知悉或持有他人之秘密,負保密義務,故請學校善盡資	1 <b>學校召開評</b> 料保管與保	· <b>估會議討</b> ·密責任。						
	de alto a la como								
	當事人意願	※本欄。	<b>必填</b>						
	當事人或法定代理人主動提出申請(選填本項者,得免選填「轉銜類型」欄位)								
□非當事人或法定代理人主動提出申請									
	□同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □								
	(即學生本人)								
	□未明確表達意願 □□ 末十本 サナ 韓 は 日 似 技 你 井 道 丑 四 次								
	法定代理人 □同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務 (學生年滿18歲, □不同意未來就讀學校提供轉銜輔導及服務								
	本項免填)								
	轉銜類型								
向度	指標	<b>程度</b> (請勾選)	風險值 (請圈選)						
<u> </u>	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□								
	經輔導後,近半年已無自傷、自殺傾向,不影響生活與學習。	□低	0						
	經輔導後,近半年雖無自傷、自殺傾向,仍需持續追蹤,但不致嚴重影響生	□中	1 2 3						
	活與學習。 持續接受輔導,但近半年仍有自傷、自殺傾向,且嚴重影響生活與學習。	一高	4 5						
影響	□嚴重情緒困擾,或經醫師確診有精神或心理疾病, <b>致使影響生活與學習</b> 。								
普生									
<b>王</b> 活	經輔導後,近半年已無嚴重情緒困擾,不影響生活與學習。	□低	0						
活	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活	□低	0 1 2 3						
與	14 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1								
與學	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活與學習。	□中	1 2 3						
與	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活 與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有嚴重情緒困擾,且嚴重影響生活與學習。	□中	1 2 3						
與學習	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有嚴重情緒困擾,且嚴重影響生活與學習。 □嚴重人際困擾,致使影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年已無嚴重人際困擾,不影響身心適應與學習。	一中	1 2 3						
與學習之輔導	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有嚴重情緒困擾,且嚴重影響生活與學習。 □嚴重人際困擾,致使影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年已無嚴重人際困擾,不影響身心適應與學習。		1 2 3 4 5						
與學習之輔導需	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有嚴重情緒困擾,且嚴重影響生活與學習。 嚴重人際困擾,致使影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年已無嚴重人際困擾,不影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年偶有人際困擾,但不致持續影響身心適應與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有人際困擾,且嚴重影響身心適應與學習。 」嚴重行為問題(如有攻擊或傷人傾向、偶發或蓄意出現攻擊、傷人等暴力行為)	□中 □高 □低 □中 □高	1 2 3 4 5 0 1 2 3 4 5						
與學習之輔導	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有嚴重情緒困擾,且嚴重影響生活與學習。 嚴重人際困擾,致使影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年已無嚴重人際困擾,不影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年偶有人際困擾,但不致持續影響身心適應與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有人際困擾,且嚴重影響身心適應與學習。 一日與重行為問題(如有攻擊或傷人傾向、偶發或蓄意出現攻擊、傷人等暴力行為) 學習。	□中 □高 □低 □中 □高 ○, 致使影	1 2 3 4 5 0 1 2 3 4 5 <b>攀生活與</b>						
與學習之輔導需	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有嚴重情緒困擾,且嚴重影響生活與學習。 嚴重人際困擾,致使影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年已無嚴重人際困擾,不影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年偶有人際困擾,但不致持續影響身心適應與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有人際困擾,且嚴重影響身心適應與學習。 一嚴重行為問題(如有攻擊或傷人傾向、偶發或蓄意出現攻擊、傷人等暴力行為) 學習。 經輔導後,近半年已無嚴重行為問題,不影響生活與學習。 經輔導後,近半年民無嚴重行為問題,不影響生活與學習。	□中 □高 □低 □中 □高	1 2 3 4 5 0 1 2 3 4 5						
與學習之輔導需	經輔導後,近半年漸趨穩定,仍需持續接受專業協助,但不致嚴重影響生活與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有嚴重情緒困擾,且嚴重影響生活與學習。 嚴重人際困擾,致使影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年已無嚴重人際困擾,不影響身心適應與學習。 經輔導後,近半年偶有人際困擾,但不致持續影響身心適應與學習。 持續接受輔導,但近半年仍持續有人際困擾,且嚴重影響身心適應與學習。 一嚴重行為問題(如有攻擊或傷人傾向、偶發或蓄意出現攻擊、傷人等暴力行為) 學習。 經輔導後,近半年已無嚴重行為問題,不影響生活與學習。	□中 □高 □低 □中 □高 ○) <b>,致使影</b>	1 2 3 4 5 0 1 2 3 4 5 <b>零生活與</b> 0						

	□曾有觸法行為(如無正當理由經常攜帶危險器械、有施用毒品或迷幻物品之行為、有預備犯罪或							
犯罪未遂而為法所不罰之行為等),或有曝險之虞, <b>致使影響生活與學習,須持續提供</b> 處遇性輔導措施者。								
			與學習。	一個	0			
		法行為或曝險情形,仍需持續追		□中	1 2 3			
		仍持續有觸法行為或曝險情形,	且嚴重影響生活與	□高	4 5			
	□家庭系統嚴重功能不足(如照顧者有情緒、經濟、或涉司法爭訟等問題,但未達通報標準),致使 嚴重影響自心海應的學習,需共續治數輔道。							
支		學習無適應困難/不影響身心適應	<u> </u>	一個	0			
持系	經輔導後,近半年生活與	學習偶有適應困難/不致嚴重影響		一中	1 2 3			
統		生活與學習仍有嚴重適應困難/化	3嚴重影響身心適	一高	4 5			
依		關(如高風險家庭、性平、中輟或	·	親密關係表	<b>基力或目</b>			
法								
報	<b>導</b> 。		2 77					
與追		學習無適應困難/不影響生活與學		□低 	0			
蹤		學習偶有適應困難/不致嚴重影響	, - , , , -,	一中	1 2 3			
輔導	持續接受輔導,但近半年 學習。	生活與學習仍有嚴重適應困難/ク	分嚴重影響生活與	□高	4 5			
	□其他 例如:經歷重大創傷或重大災害事件(如遭遇重要他人創傷或死亡、遭遇嚴重失落經驗或其他重大事件)、網路成癮或 其他無法歸類於本表上述各類型等情形,致使嚴重影響身心適應與學習。							
其	經輔導後,近半年生活與	學習無適應困難/不影響身心適應	<b>基與學習</b> 。	□低	0			
他				□中	1 2 3			
	習。 持續接受輔導,但近半年生活與學習仍有嚴重適應困難/仍嚴重影響身心適 應與學習。			□高	4 5			
셇	<b>总結初評結果</b> (請以質性描	5述):		※本欄:	<b>必</b> 填			
•				Sec-4 - lod				
			填表人:					
			填 衣 八· 填表日期:		月日			
	□建議評估會議轉銜 □建議經評估會議討論後 再決定是否轉銜 □建議不需轉銜							