推動閱讀的
WHY 、 WHAT 、 HOW

教育部國民及學前教育署
K-12 Education Adminstration,Ministry of Education

目錄

A. 閱讀能力　WHY

B. 閱讀政策　WHAT

C. 閱讀素養　HOW

D. 結語

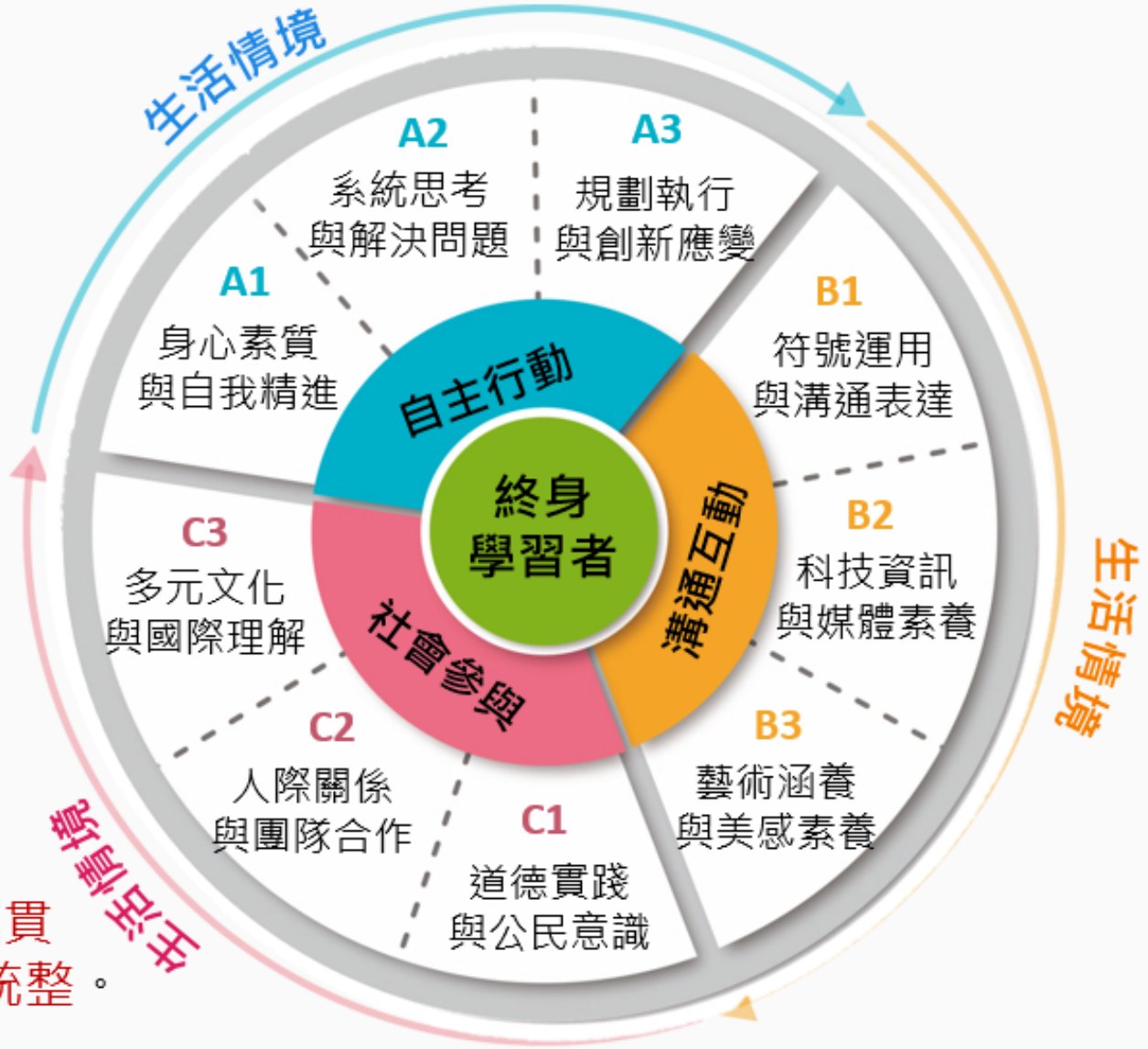
閱讀能力　WHY

閱讀能力 x 學習力、思想力、創新力

培養孩子有能力面對未知的未來

認識 12 年國民基本教育課程之核心素養

多元的能力指標
閱讀是核心基礎



以核心素養為主軸，
裨益各教育階段之間的連貫
以及各領域/科目之間的統整。

我在閱讀 看見世界

閱讀

跨界

終身學習

興趣

閱讀政策　WHAT

提升國民中小學學生閱讀素養實施計畫

1. 自主閱讀適性學習，建立閱讀習慣。
2. 共享閱讀學習資源，發展人文情懷。
3. 參與多元閱讀行動，涵養終身學習。

閱讀資源整合

閱讀環境營造

閱讀推動人員

數位閱讀

多文本閱讀

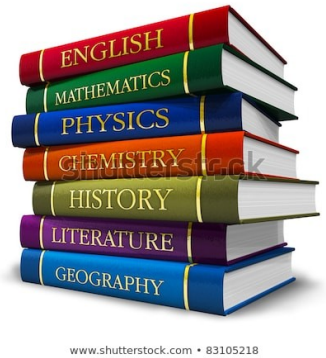
愛的書庫

學校社區共讀站

閱讀推動教師

閱讀磐石表彰

多文本閱讀



多文本閱讀基本雛形

(中小學教科書，各科同一單元有 2~3 課共同主題之課程內容)

+

十二年國教課綱「探究式學習」

↓

進一步與不同學科文本或網路取得之不同文本進行同一議題之深度學習

- 數位世代資訊爆炸

→ 針對單一議題可取得更大量的資訊

→ **多文本閱讀 (multiple texts reading) 成為常見的自學途徑**

閱讀素養 HOW

有關素養導向教學的四大原則

學生閱讀培養 HOW

學生

- 先依興趣選擇閱讀文本
- 與人分享閱讀後的想法
- 習慣隨時多元閱讀與思考

教師閱讀推動　HOW

教師

- 營造學生主動閱讀的氛圍
- 鼓勵從單一領域到跨域閱讀

  (例如 : 從科普跨域到藝術閱讀)
- 引導學生透過閱讀理解進行討論分享對話

家長閱讀推動 HOW

家長

- 先以身作則習慣閱讀
- 與孩子討論分享閱讀內容
- 引導並尊重孩子的閱讀選擇

閱讀

是人生成長歷程

重要的一環

也是最值得培養

的興趣與習慣