



# 防疫遠距教學成效的研究與探討

-以會計學為例

# 一、研究動機

因為COVID-19愈來愈嚴重，為了防止疫情越來越擴大，學校也被禁止上課，以免造成同學間互相傳染，但因為是在學期中停課，為了不耽誤學習的進度，實施了在家網路遠距教學，但因為在家網路遠距教學跟在學校上課的內容和教學方式都不一樣，為了瞭解學生對於在家遠距教學學習會計的成效和想法，或是遠距教學所帶來的困擾，因此以網路遠距教學作為研究目標。



## 二、研究目的

- (一)調查會計學遠距教學的實施方法
- (二)探討會計學遠距教學的優缺點
- (三)了解學生對於會計學遠距教學的接受程度
- (四)調查會計學網上遠距教學的學習成效

## 三、研究方法

- (一)文獻探討:利用網路搜尋到的資料，研究其他關於在家遠距教學的調查。
- (二)問卷調查:根據網上蒐集的相關資料，製作問卷，讓有學習會計學的同學填寫，了解他們對線上學習的想法。



# 四、研究流程

訂定主題

蒐集資料

制定研究目的

問卷分析

統整資料

結論



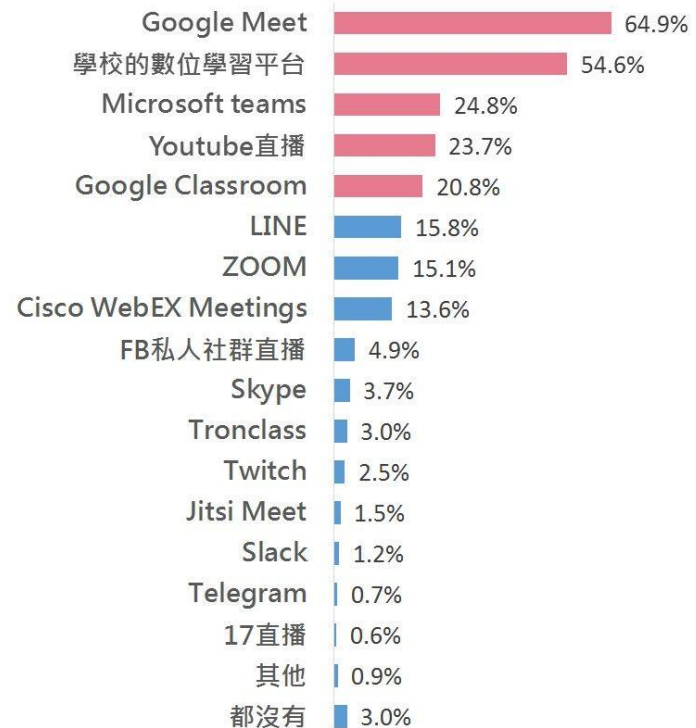
# 遠距教學的定義

遠距教學是利用網路資訊和通訊設備，讓老師和學生可以不用面對面就可以雙向溝通，而且打破時間和空間的限制，不需要到指定地點上課，隨時隨地都可以教學，還可以利用電視廣播和網際網路等不同管道進行教學。



# 實施方法

因為疫情而不能到學校上課，因此採用遠距教學，根據調查有高達64.9%學生採用「Google Meet」來進行線上學習，其次為「學校的數位學習平台」（54.6%），而再來是「Microsoft Teams」（24.8%）。（邱紹雯，2021）。



# 遠距教學優缺點比較

## 優點:

- 1.時間彈性:相較於到學校上課，遠距教學的時間就彈性多了，教師可自己安排授課時間，不必受限於線下補習班或其它實體教室，若教師於原先的授課日另有安排，也可直接和學生改期即可。在教師的時間與調度上，相對擁有更多的調配空間與彈性。
- 2.減少交通成本:遠距教學的課程只需打開電腦便可上課，有電腦、有網路、有麥克風，就具備一切的上課所需。比起到學校上課，遠距教學減少了實際的通勤時間、通勤成本，省下來的時間教師可以更好的備課、準備教學素材，熟悉授課內容，無論位在何處，都可以打開電腦進行授課。



## 缺點:

注意力易不集中:在學校可以面對面講課，學生在台下打瞌睡、偷滑手機，老師也能一眼看到，也能將學生的注意力迅速的拉回。但網上遠距教學跟學校上課不一樣，教師與學生們隔著一台電腦，只能用縮小化的視窗來確認學生狀態，而一個手機的訊息通知、一段陌生人的交談，都會讓學生的注意力鬆懈。

延遲問題:進行遠距教學時，使用直播授課，難免會遇到系統的延遲問題，各平台、系統的延遲狀況不同，在投入金錢、時間成本於平台之前，可以先至各平台進行試用，選擇符合使用習慣並且是低延遲的教學系統。





# 會計的重要性:

因為會計學為我們學校的一門考科，也是統測考試專業科目之一，所以我以這個科目為我的研究主題，而為了瞭解學生在遠距教學的時候，對會計學習上的想法和問題，因此我對台南高商二年級的學生進行問卷發放，並且為了瞭解學生覺得學習會計哪一部分較為重要，因此我把會計學習重點分為三類，分別為觀念建立、金額計算和分錄撰寫為問卷問題。



透過問卷調查，瞭解了台南高商學生對於會計遠距教學的學習狀況，可以發現學生對於到學校上課和利用網路遠距教學，還是比較偏向於到學校上課，共占73%，反而在網路遠距教學只占了27%。然而因應遠距教學的需求，必須使用設備才能在網路上學習，因此大多數學生較常使用電腦上課，占81%，而手機也占了62%，反而是平板比較少學生在使用，只有占11%。



而在會計的部分，分為三大類，因為在學習會計時，每章節都會運用到這三大類的其中一個，而根據下列表格，學生對於觀念建立、金額計算和分錄撰寫都覺得重要，分別占81%、62%和73%，只有少數幾個覺得普通和不重要。

表:學習會計重要性分布

	觀念建立	金額計算	分錄撰寫
非常重要	18%	33%	21%
重要	81%	62%	73%
普通	1%	5%	4%
不重要	0%	0%	2%
非常不重要	0%	0%	0%



因為遠距教學的原因，我想瞭解學生對於會計學習的成效如何，因此我以應收款項這課為問卷題目來調查，依據下列表格，在金額計算和分錄撰寫的部分，學生覺得跟實體授課一致，分別占39%跟38%，而在觀念建立的部分，學生覺得學習成效差，占41%，但在這三個項目都只有少數人覺得學習成效好。

表:遠距教學學習會計成效

	觀念建立	金額計算	分錄撰寫
學習成效很好	5%	5%	4%
學習成效好	14%	15%	17%
與實體授課一致	32%	39%	38%
學習成效差	41%	32%	33%
學習成效很差	8%	9%	8%

因為是利用網路遠距教學，因此一定會有不可避免的問題，根據下表格，以自主學習成效不佳最高，占64%。次高為訊號品質不佳，占41%。

表:遠距教學碰到的問題

訊號品質不佳	41%
家中網速速度慢	35%
自主學習成效不佳	64%
延誤原本的學習進度	26%
沒有遇到任何問題或困擾	17%

受到疫情影響不能在學校實體授課，因此利用網路上的應用程式來進行教學，根據下表格，以Google Meet為最高，占98%，次高為學校的數位學習平台，占51%。

表:遠距教學所使用的平台

Google Meet	98%
學校的數位學習平台	51%
Google Classroom	43%
LINE	10%
都沒有	0%



而因為是在家遠距教學上課，誘惑因素是一定的，根據下列表格，最高的是睡覺，占54%，第二高的是聽音樂，占50%，第三高的是玩線上遊戲，占34%，但還是有32%的人在認真上課。

表:進行其他活動分布

聽音樂	50%
看電視劇	22%
看電視節目	20%
看小說	16%
看漫畫	17%
玩線上遊戲	34%
睡覺	54%
都沒有	32%



# 結論

根據調查結果，我有以下發現：

## (一)會計學遠距教學的實施方法

利用網路遠距教學，採用線上的應用程式來幫助教學，像Google Meet等。

## (二)會計學遠距教學的優缺點

遠距教學的缺點，像是訊號不穩或者注意力不集中等，但還是有優點，如可以不用在一定的時間授課，能按照雙方空閒的時間來教學。

## (三)學生對於會計學遠距教學的接受程度

問卷分析顯示，對於學生在學校上課比在家遠距教學接受度比較高，可能是因為在家遠距教學受到的誘因較多，無法專心。

## (四)會計學網上遠距教學的學習成效

而在會計三大類的部分，根據問卷分析顯示，金額計算和分錄撰寫對於學生來說，學習的成效都是與實體授課一致，反而是對觀念建立的部分學習的成效不如預期來的好。

因為網路遠距教學，使教學進度沒被影響也沒中斷自身學習，也因為南商的老師準備的上課內容都很充分，並沒有直接影響到學習，而是和實體授課一致，但是我覺得學習會計還是要面對面討論，因為可以直接將自己的問題具體的提問給老師，並不是透過網上冰冷的談話，有時還會表達不清楚，而是在學校直接當面提出問題，立刻得到老師的解說，那種學習氛圍是在網上學習感受不到的。





# 參考文獻

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/6747>

<https://www.cuclass.com/3576.html>

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/6649>

<https://flipedu.parenting.com.tw/article/006773>

<https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/WikiContent?title=%E9%81%A0%E8%B7%9D%E6%95%99%E5%AD%B8&search=%E9%81%A0%E8%B7%9D%E6%95%99%E5%AD%B8>

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E9%81%99%E8%B7%9D%E6%95%99%E8%82%B2>

