

國立臺南高級商業職業學校_110_學年度第1學期彈性學習時間

學生班級	學生座號	學生姓名	指導教師
應二乙	21	陳佳沂	蔡宜庭
類別與主題	<p>(一)類別(若跨類別可複選)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 人文社會科學探究(與實作)</p> <p><input type="checkbox"/> 法政 <input checked="" type="checkbox"/> 文學 <input type="checkbox"/> 史地 <input type="checkbox"/> 哲學 <input type="checkbox"/> 英文寫作 <input type="checkbox"/> 語言學 <input type="checkbox"/> 家事 <input type="checkbox"/> 健康護理 <input type="checkbox"/> 商業</p> <p><input type="checkbox"/> 國防 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 諮商輔導 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 體育競技 <input type="checkbox"/> 觀光餐旅 <input checked="" type="checkbox"/> 地方學 <input type="checkbox"/> 圖書館學</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p> <p><input type="checkbox"/> 自然科學探究(與實作)</p> <p><input type="checkbox"/> 工程技術 <input type="checkbox"/> 化學 <input type="checkbox"/> 生物 <input type="checkbox"/> 地球科學 <input type="checkbox"/> 物理 <input type="checkbox"/> 海事水產 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 天文</p> <p><input type="checkbox"/> 生活科技 <input type="checkbox"/> 運動科技 <input type="checkbox"/> 農業科技 <input type="checkbox"/> 軍事科技 <input type="checkbox"/> 其他：</p> <p><input type="checkbox"/> 藝文創作與探究</p> <p><input type="checkbox"/> 技能實務與探究</p> <p>(二)主題(預定計畫題目)：</p> <p>美國青少年俚語深度解析及文化探究與實作 American Youth Slangs & Culture</p>		
學習目標(可複選)	<p><input type="checkbox"/> 競賽</p> <p><input type="checkbox"/> 小論文 <input type="checkbox"/> 專題製作競賽 <input type="checkbox"/> 其他競賽，名稱：</p> <p><input type="checkbox"/> 投稿</p> <p><input type="checkbox"/> 報章雜誌，名稱：____ <input type="checkbox"/> 網路平台，名稱：____ <input type="checkbox"/> 其他，名稱：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 成果 呈現方式(具體可行的描述)：將本次自主學習的目的、過程、心得和省思等等統整成 PowerPoint，於成果展配合解說展示。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 成品 呈現方式(具體可行的描述)：製作小書，把俚語的資料整理成冊並加入背景文化的解說，更完整地呈現使用時機與含義。</p>		
學習方式	<p><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀 <input checked="" type="checkbox"/> 資料蒐集 <input checked="" type="checkbox"/> 實作(創作) <input type="checkbox"/> 問卷調查 <input type="checkbox"/> 參觀 <input type="checkbox"/> 訪談 <input type="checkbox"/> 共同研討</p> <p><input type="checkbox"/> 影片製作 <input type="checkbox"/> 影音賞讀 <input type="checkbox"/> 線上課程 <input type="checkbox"/> 其他：</p>		
實施地點	<p><input checked="" type="checkbox"/> 圖書館：<input checked="" type="checkbox"/> 一樓閱讀區 <input type="checkbox"/> 二樓書庫閱讀區 <input type="checkbox"/> 三樓研討室 <input type="checkbox"/> 三樓專討室</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 三樓電腦區 <input type="checkbox"/> 三樓大閱讀區</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：</p>		

	週次	實施內容與進度	自我檢核	指導教師已確認
內容說明與檢核	1	開學日 --與指導教師詳細討論自主學習規劃，資源運用、閱讀與資訊等方向諮詢，以確認計畫有效執行	了解如何規劃和運用資源，自主學習區設備說明及討論未來製作時需要注意的要領等等（09/01-09/05）	
	2	蒐集青少年常用俚語資料	與老師討論製作方向及細節，蒐集要深入探究的俚語（09/06-09/12）	
	3	蒐集青少年常用俚語資料	整理蒐集到的資料並整理俚語的背景資料（09/13-09/19）	
	4	於 Word 整理俚語的使用方法	將前幾週的資料做統整，並在 Canva 美編（09/20-09/26）	
	5	於 Word 整理俚語的使用方法	將前幾週的資料做統整，並在 Canva 美編（09/27-10/03）	
	6	於 Word 整理完成俚語的使用方法	將前幾週的資料做統整，並在 Canva 美編（10/04-10/10）	
	7	第一次段考	整理思緒和方向（10/11-10/17）	
	8	探討背後文化	查詢和俚語起源、背景有關的文化：Drag culture, VSCO girl, Gen Z (10/18-10/24)	
	9	探討背後文化	把背景起源、文化於 Canva 美編後再放到 Word (10/25-10/31)	
	10	小書排版	將所有資料統整並在 Canva 排版成為小書（11/01-11/07）	
	11	小書排版與輸出	於 Canva 將資料排版完成並美編後影印成小書（11/08-11/14）	
	12	第二次段考	整理期中報告思緒和方向（11/15-11/21）	

內容說明與檢核	13	整理 Word 檔	整理成果記錄表 (11/22-11/28)	
	14	整理 Word 檔	整理成果記錄表 (11/29-12/05)	
	15	製作 PowerPoint 檔	整理期中報告的簡報及練習報告 (12/06-12/12)	
	16	製作 PowerPoint 檔	整理成果展的簡報及練習報告 (12/13-12/19)	
	17	期中報告	文藝類期中成果展 (12/20-12/26)	
	18	完成自主學習成果紀錄表撰寫並繳交	完成整理成果記錄表並給老師審查 (12/27-01/02)	
	19	成果展預備事宜	了解展場相關事宜並準備 (01/03-01/09)	
	20	成果展導覽解說 (南商藝廊)	於南商藝廊對內&外進行導覽與解說 (01/12-01/13)	
	21	期末考	(01/17-01/19)	
	22	休業式	(01/20)	
成果說明	將俚語的資料 (包含：含義、用法、來源背景和延伸知識) 和其背景的文化說明做結合，將深度探討濃縮進排版恰當美觀的小書裡，對自己有所增益的同時也能幫助想了解近代俚語，卻沒有太多時間瀏覽群書的人們。			
學習目標達成情形	<p>(1) 增進自己對美國青少年常用俚語的深度認識。</p> <p>(2) 了解俚語的背景文化。</p> <p>(3) 學習整理資料的能力。</p> <p>(4) 練習排版與美編。</p> <p>(5) 自律與時間分配。</p> <p>(6) 上台發表自己的探究與實作內容。</p>			
歷程省思	<p>在過程中發生了不少事，且聽我娓娓道來。</p> <p>一開始我並不是特別鑽研美國青少年俚語，而是想探究廣泛的「美國俚語」。但很快的，過大的範圍和資料量讓我驚覺：我似乎沒辦法在期限內完成這項研究，龐大的資料海將我淹沒。在絕望之時，我打開了喜愛的美國 Youtuber 歌手的頻道，看著他與朋友日常的對話，我聽到許多在看資料時一閃而過的俚語們。我快速打開資料夾，在「青少年 Gen Z」的資料夾裡找到了剛剛的俚語們。「原來這些詞是這個意思啊！」</p>			

	<p>獲得新知識的同時，一個想法在我腦裡成形：不如就來專注研究青少年的常用俚語吧！</p> <p>我跟老師溝通、討論後更改了題目，也就是現在的「美國青少年俚語深度解析及文化探究與實作 American Youth Slangs & Culture」。接下來是認真探究、蒐集資料、整理資料等等。雖說進度都列好了，但不自律和糟糕的時間分配讓我的進度不停拖延，甚至在老師要詢問進度時需要犧牲睡眠時間製作先前沒做完的進度。</p> <p>除了這部分需要自省和改進，剩下的時間我都樂在其中，也真正學到了自己了解的知識；製作小書和 PowerPoint 也藉機訓練了我的排版和整理資料的能力。這個學期升上二年級，學業和幹部的工作都變重許多，我挑在這個時候參加自主學習幾乎可以說是跌跌撞撞的不像人樣。但藉由這次的嘗試得到的寶貴經驗，也許能在下學期的專題製作更有條不紊、不再犯一樣的錯誤。</p> <p>我對自己的成果頗滿意，學到了很多，希望未來也能繼續學習俚語的相關知識。</p>
<p>指導教師 指導建議</p>	

指導教師簽章

圖書館核章

教學組長核章

教務主任核章