BK00003_

國立臺南高級商業職業學校

個 別 化 教 育 計 畫

姓 名：

學 號：

入學日期：

學年度 綜合職能科 一 年 甲 班

學年度 綜合職能科 二 年 甲 班

學年度 綜合職能科 三 年 甲 班

**國立臺南高商綜合職能科個別化教育計畫**

**個別化教育計畫（IEP）團隊成員名單：**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **成員** | | | **職務** | **姓名** |
| 特教與  相關教師 | 個案管理教師 | |  |  |
| 導師 | |  |  |
| 任課教師 | |  |  |
| 任課教師 | |  |  |
| 課諮教師 | |  |  |
| 行政人員 | ○○主任 | |  |  |
| ○○組長 | |  |  |
| 家長及學生 | 家長 | |  |  |
| 學生 | |  |  |
| 相關專業人員 | ○○治療師 | |  |  |
| 計畫訂定日期 | | 年 月 日 | | |
| 第一學年特推會審議日期 | | 年 月 日 | | |
| 第二學年特推會審議日期 | | 年 月 日 | | |
| 第三學年特推會審議日期 | | 年 月 日 | | |
| 第一學年第一次檢討日期 | | 年 月 日 | | |
| 第一學年第二次檢討日期 | | 年 月 日 | | |
| 第二學年第一次檢討日期 | | 年 月 日 | | |
| 第二學年第二次檢討日期 | | 年 月 日 | | |
| 第三學年第一次檢討日期 | | 年 月 日 | | |
| 第三學年第二次檢討日期 | | 年 月 日 | | |

**一、基本資料**

(一) 個人資料

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 學生姓名 |  | 性別 |  |
| 生日 |  | 身份證字號 |  |
| 通訊地址 |  | 學生電話 |  |
| 主要聯絡人(關係) |  | 連絡電話 |  |
| 入學管道 |  | 畢業國中 |  |

教育部鑑輔會證明 □ 有 □ 無

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 特教類別 |  | 鑑定文號 |  |
| 有效日期 |  | 備註 |  |

衛福部身心障礙證明 □ 有 □ 無

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 障礙類別 |  | 說明 |  |
| 障礙等級 |  | 重新鑑定日期 |  |
| ICD診斷 |  | 說明 |  |

（二） 家庭狀況

1. 排行： ，兄 人，姐 人，弟 人，妹 人
2. 父母關係：□ 同住 □ 分居 □ 離婚 □ 其它
3. 經濟狀況：□ 富裕 □ 小康 □ 普通 □ 清寒
4. 主要照顧者：□ 父親 □ 母親 □ 祖父母 □ 其它
5. 管教方式：□ 權威式 □ 平等式 □ 民主式 □ 放任式 □ 溺愛

□ 其它

1. 家庭氣氛：□ 和諧 □ 疏離 □ 衝突 □ 其它
2. 家庭是否有其他個案：□ 無 □ 有（說明： ）
3. 家長期望：

**二、學生能力現況/分析**

（一）評量紀錄

* + 測驗:個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗。
  + 檢核量表:適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表。
  + 其他:觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業治療記錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要 (依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。
* 評量領域：包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。
* 評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 評量方式或工具 | 評量日期 | 評量者 | 結果摘要 |
| 智力測驗 | * 魏氏兒童智力量表(第四版) * 魏氏兒童智力量表(第五版) * 魏氏成人智力量表(第四版) * 其它： |  |  |  |
| 能力測驗 | * 國文成就測驗 * 數學成就測驗 * 書寫表達診斷測驗 * 其它： |  |  |  |
| 其他 | * 適應行為評量系統(第二版) * 文蘭適應行為量表(第三版) * 情緒障礙量表(SAED） * 注意力缺陷/過動障礙測驗   （ADHDT）   * 自閉症檢核表 * 其它： |  |  |  |
| 非正式評量 | * 觀察 * 晤談，對象 * 檢核表 * 其它： |  |  |  |

# （二）能力現況描述

* + 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述。
  + 修改欄位應說明修改日期及修改內容。

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 能力現況描述 | | | | 修改須註明日期 |
|  | 1.身高:  第一學年 第二學年 第三學年 | | | |  |
| 健康狀況 | 2.體重:  第一學年 第二學年 第三學年 | | | |
|  | 3.健康狀況：  第一學年 □良好第二學年 □良好  第三學年 □良好 | | □普通  □普通  □普通 | □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ） |
|  | 1.肢體動作：  第一學年 □良好第二學年 □良好第三學年 □良好 | | □普通  □普通  □普通 | □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ） |  |
| 感官功能 | 2.視覺狀況：  第一學年 □良好第二學年 □良好第三學年 □良好 | | □普通  □普通  □普通 | □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ） |
|  | 3.聽覺狀況：  第一學年 □良好第二學年 □良好  第三學年 □良好 | | □普通  □普通  □普通 | □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ） |
| 知覺 | 第一學年 | | | |  |
| 動作 | □與一般學生相同 | | | |
|  | □手眼協調弱 | □四肢協調弱 | □眼球追視弱 | |
|  | □有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足  □其他，說明： | | | |
|  | 第二學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 | | | |
|  | □手眼協調弱 | □四肢協調弱 | □眼球追視弱 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 能力現況描述 | | | | 修改須註明日期 |
| 健康  狀況 | 1.身高:  第一學年 第二學年 第三學年 | | | |  |
|  | 2.體重:  第一學年 第二學年 第三學年 | | | |
|  | 3.健康狀況：  第一學年 □良好第二學年 □良好  第三學年 □良好 | | □普通  □普通  □普通 | □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ） |
| 感官  功能 | 1.肢體動作：  第一學年 □良好第二學年 □良好第三學年 □良好 | | □普通  □普通  □普通 | □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ） |  |
|  | 2.視覺狀況：  第一學年 □良好第二學年 □良好第三學年 □良好 | | □普通  □普通  □普通 | □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ） |
|  | 3.聽覺狀況：  第一學年 □良好第二學年 □良好  第三學年 □良好 | | □普通  □普通  □普通 | □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ）  □欠佳(說明： ） |
| 知覺 | 第一學年 | | | |  |
| 動作 | □與一般學生相同 | | | |
|  | □手眼協調弱 | □四肢協調弱 | □眼球追視弱 | |
|  | □有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難 □平衡感不足  □其他，說明： | | | |
|  | 第二學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 | | | |
|  | □手眼協調弱 | □四肢協調弱 | □眼球追視弱 | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | □有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難  □其他，說明：  第三學年  □與一般學生相同  □手眼協調弱 □四肢協調弱 □眼球追視弱  □有方向性的字易混淆 □空間方向辨識有困難  □其他，說明： | □平衡感不足  □平衡感不足 |  |
| 生活自理 | 1.**如廁**：  第一學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明  第二學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 第三學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 | |  |
|  | 2.**穿脫衣物**：  第一學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明  第二學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 第三學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 | |
|  | 3.**清洗**：  第一學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明  第二學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 第三學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 | |
|  | 4.**進食種類**：  第一學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明  第二學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 第三學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 | |
|  | 5.**吃**：  第一學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明  第二學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 第三學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 | |
|  | 6.**喝**：  第一學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明  第二學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 第三學年 □與一般學生相同 □有困難:請說明 | |
|  | 7.**下課時間活動安排**：  第一學年 □會自己安排 □要別人提醒 □要別人帶領  第二學年 □會自己安排 □要別人提醒 □要別人帶領第三學年 □會自己安排 □要別人提醒 □要別人帶領 | |
|  | 8.**上下學**：  第一學年 □會自己上下學 □不會搭乘交通工具 □要大人接送  第二學年 □會自己上下學 □不會搭乘交通工具 □要大人接送第三學年 □會自己上下學 □不會搭乘交通工具 □要大人接送 | |
|  | 9.**做事習慣和態度**：  第一學年 □良好 □不能獨立做事 □不注意安全 □做完事， | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 不知把東西收好或放回原處 □其他  第二學年 □良好 □不能獨立做事 □不注意安全不知把東西收好或放回原處 □其他  第三學年 □良好 □不能獨立做事 □不注意安全  不知把東西收好或放回原處 □其他 | | | □做完事，  □做完事， |  |
| 認知 | **1.整體學習狀況** | | | |  |
| 能力 | 第一學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 | | | |
|  | □無法理解課程內容 □常發呆  □其他，說明： | □坐不住 | □愛講話 | |
|  | 第二學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 | | | |
|  | □無法理解課程內容 □常發呆  □其他，說明： | □坐不住 | □愛講話 | |
|  | 第三學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 | | | |
|  | □無法理解課程內容 □常發呆  □其他，說明： | □坐不住 | □愛講話 | |
|  | **2.注意力** | | | |
|  | 第一學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 □注意力渙散、聽而不聞 | | | |
|  | □注意力缺乏、漫無目標 □注意力短暫、思緒不易集中 | | | |
|  | □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標  □容易受干擾而分心 □其他，說明： | | | |
|  | 第二學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 □注意力渙散、聽而不聞 | | | |
|  | □注意力缺乏、漫無目標 □注意力短暫、思緒不易集中 | | | |
|  | □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標  □容易受干擾而分心 □其他，說明： | | | |
|  | 第三學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 □注意力渙散、聽而不聞 | | | |
|  | □注意力缺乏、漫無目標 □注意力短暫、思緒不易集中 | | | |
|  | □注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標  □容易受干擾而分心 □其他，說明： | | | |
|  | **3.記憶力** | | | |
|  | 第一學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 □重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過  的東西 □會忘記攜帶文具用品 □其他，說明： | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 第二學年  □與一般學生相同 □重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過的東西 □會忘記攜帶文具用品 □其他，說明：  第三學年  □與一般學生相同 □重述剛聽到的語句有困難 □不易記住學過的東西 □會忘記攜帶文具用品 □其他，說明：  **4.思考力**  第一學年  □與一般學生相同 □內在思考力弱 □推理能力弱  □類化能力弱 □組織統整力弱 □其他，說明：  第二學年  □與一般學生相同 □內在思考力弱 □推理能力弱  □類化能力弱 □組織統整力弱 □其他，說明：  第三學年  □與一般學生相同 □內在思考力弱 □推理能力弱  □類化能力弱 □組織統整力弱 □其他，說明： | | | |  |
| 溝通 | □與一般學生相同 | | | |  |
| 能力 | □無口語，使用肢體、手勢溝通 | | | |
|  | □無法理解他人說話，只能仿說 | | | |
|  | □聽懂語句，但無法理解抽象內容 | | | |
|  | □聽懂日常生活語彙 | | | |
|  | □大部分的話須加上手勢或動作才能理解 | | | |
|  | □使用詞彙缺乏 □口吃或說話費力 | | | |
|  | □發音不清楚、構音有問題 | | | |
|  | □易誤解指示 □常需重複問題  □其他，說明： | | | |
| 情緒 | **1.人際關係：** |  |  |  |  |
| 與社 | 第一學年 |  |  |  |
| 會行 | □與一般學生相同 | □朋友很少 | □退縮 | □受同學排斥 |
| 為能 | □經常與人發生衝突 | □其他 |  |  |
| 力 | 第二學年 |  |  |  |
|  | □與一般學生相同 | □朋友很少 | □退縮 | □受同學排斥 |
|  | □經常與人發生衝突 | □其他 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 第三學年  □與一般學生相同 □朋友很少 □退縮 □受同學排斥  □經常與人發生衝突 □其他   1. **遵守團體規範：**   第一學年  □與一般學生相同 □不能遵守指令 □不懂活動規則  □參與團體活動有困難 □其他  第二學年  □與一般學生相同 □不能遵守指令 □不懂活動規則  □參與團體活動有困難 □其他  第三學年  □與一般學生相同 □不能遵守指令 □不懂活動規則  □參與團體活動有困難 □其他   1. **情緒：**   第一學年  □情緒穩定 □情緒低落 □經常哭鬧 □容易恐懼  □經常焦慮不安 □情緒不穩定 □脾氣暴怒 □容易衝動  □容易興奮 □其他  第二學年  □情緒穩定 □情緒低落 □經常哭鬧 □容易恐懼  □經常焦慮不安 □情緒不穩定 □脾氣暴怒 □容易衝動  □容易興奮 □其他  第三學年  □情緒穩定 □情緒低落 □經常哭鬧 □容易恐懼  □經常焦慮不安 □情緒不穩定 □脾氣暴怒 □容易衝動  □容易興奮 □其他   1. **幻覺與幻想：（可複選）**   第一學年  □與一般學生相同 □有自傷自殺的念頭  □怪異幻想（例如 ）  □有幻覺 （例如 ）  第二學年  □與一般學生相同 □有自傷自殺的念頭  □怪異幻想（例如 ） |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | □有幻覺 （例如 ） | | |  |  |
| 第三學年 | | |  |
| □與一般學生相同 □有自傷自殺的念頭  □怪異幻想（例如 ）  □有幻覺 （例如 ） | | |  |
| **5.其他行為問題：（可複選）** | | |  |
| 第一學年 | | |  |
| □與一般學生相同 □過動□離座遊走□打人 | | |  |
| □自我刺激行為□經常破壞物品□故意違規□經常說謊 | | |  |
| □有自傷行為(如拔頭髮、撞頭、割手)□暴食或過度節食 | | |  |
| □自言自語□拒絕上學或逃學□其他 | | |  |
| 第二學年 | | |  |
| □與一般學生相同 □過動□離座遊走□打人 | | |  |
| □自我刺激行為□經常破壞物品□故意違規□經常說謊 | | |  |
| □有自傷行為(如拔頭髮、撞頭、割手)□暴食或過度節食 | | |  |
| □自言自語□拒絕上學或逃學□其他 | | |  |
| 第三學年 | | |  |
| □與一般學生相同 □過動□離座遊走□打人 | | |  |
| □自我刺激行為□經常破壞物品□故意違規□經常說謊 | | |  |
| □有自傷行為(如拔頭髮、撞頭、割手)□暴食或過度節食 | | |  |
| □自言自語□拒絕上學或逃學□其他 | | |  |
| 學業 | **1.閱讀：** | | | |  |
| 能力 | 第一學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 | □不識字但能看懂圖卡 | □認的字少 | |
|  | □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字  □斷字斷句易錯 □易增漏字 □其他，說明： | | | |
|  | 第二學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 | □不識字但能看懂圖卡 | □認的字少 | |
|  | □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字  □斷字斷句易錯 □易增漏字 □其他，說明： | | | |
|  | 第三學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 | □不識字但能看懂圖卡 | □認的字少 | |
|  | □會讀字句但不懂意思 □閱讀緩慢 □讀時會跳行跳字  □斷字斷句易錯 □易增漏字 □其他，說明： | | | |
|  | **2.書寫：** | | | |
|  | 第一學年 | | | |
|  | □與一般學生相同 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字 | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | □筆畫缺漏 □仿寫困難 □聽寫困難 □字體潦草  □寫字超出格子 □字體大小不一 □易寫字形相似字  □同音義字易錯 □其他，說明：  第二學年  □與一般學生相同 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字  □筆畫缺漏 □仿寫困難 □聽寫困難 □字體潦草  □寫字超出格子 □字體大小不一 □易寫字形相似字  □同音義字易錯 □其他，說明：  第三學年  □與一般學生相同 □寫字速度慢 □筆順錯誤 □鏡體字  □筆畫缺漏 □仿寫困難 □聽寫困難 □字體潦草  □寫字超出格子 □字體大小不一 □易寫字形相似字  □同音義字易錯 □其他，說明：   1. **數學：**   第一學年  □與一般學生相同 □運算能力弱 □理解數學概念困難  □應用問題題意理解困難 □推理困難 □數學符號辨識困難  □其他，說明：  第二學年  □與一般學生相同 □運算能力弱 □理解數學概念困難  □應用問題題意理解困難 □推理困難 □數學符號辨識困難  □其他，說明：  第三學年  □與一般學生相同 □運算能力弱 □理解數學概念困難  □應用問題題意理解困難 □推理困難 □數學符號辨識困難  □其他，說明：   1. **學習行為：**   第一學年  □與一般學生相同 □常離開座位到處走動 □不易記住學習內容  □學習困難或學新內容時，常容易分心  □常常做事不經思考 □其他  第二學年  □與一般學生相同 □常離開座位到處走動 □不易記住學習內容  □學習困難或學新內容時，常容易分心  □常常做事不經思考 □其他 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 第三學年  □與一般學生相同 □常離開座位到處走動 □不易記住學習內容  □學習困難或學新內容時，常容易分心  □常常做事不經思考 □其他   1. **寫作業的主要方式：**   第一學年  □手寫 □口述 □電腦 □點字 □其他  第二學年  □手寫 □口述 □電腦 □點字 □其他  第三學年  □手寫 □口述 □電腦 □點字 □其他   1. **主要學習的教材：**   第一學年:□文字 □符號 □圖片 □實物  第二學年:□文字 □符號 □圖片 □實物第三學年:□文字 □符號 □圖片 □實物   1. **學習上需要的協助：**   第一學年:□報讀 □代抄筆記 □提醒 □其他  第二學年:□報讀 □代抄筆記 □提醒 □其他  第三學年:□報讀 □代抄筆記 □提醒 □其他 |  |

(三)綜合分析（測驗評量與能力現況綜述）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 安置環境 | □普通班（資源班、資源教室、巡迴輔導、特教方案等） □集中式特教班  □特殊教育學校 □在家教育（病床教學） □其他： | |
| 外在環境  (描述外在環境能提供給個案的幫助) | 家庭 | 優勢條件： 。  限制情況： 。 |
| 學校 | 優勢條件： 。  限制情況： 。 |
| 其他  (\_\_\_\_\_) | 優勢條件： 。  限制情況： 。 |
| 個人內在能力分析  (描述個案整體的能力現況) | | 優勢條件： 。  限制情況： 。 |
| 需求評估  （依學生需求選擇必要之評估。） | 認知能力 | □無此需求；  □有，說明： |
| 溝通能力 | □無此需求；  □有，說明： |
| 行動能力 | □無此需求；  □有，說明： |
| 情緒及社會行為 | □無此需求；  □有，說明： |
| 人際關係 | □無此需求；  □有，說明： |
| 感官功能 | □無此需求；  □有，說明： |
| 健康狀況 | □無此需求；  □有，說明： |
| 生活自理能力 | □無此需求；  □有，說明： |
| 語文學業能力 | □無此需求；  □有，說明： |
| 數學學業能力 | □無此需求；  □有，說明： |
| 職業教育能力 | □無此需求；  □有，說明： |
| 其他（特殊才能、創造力等） | □無此需求；  □有，說明： |
| 參與校內外多元融合活動  （如：校內社團、社區融合活動等） | | □全部參與；說明(必填)： 。  □部分參與；說明(必填)：(學生在參與過程中可能受到的限制及可參與之項目。) 。  □無法參與；說明(必填)：(學生無法參與的限制說。) 。 |

說明：需求評估可自行增加其他學業領域能力。

**三、相關服務與支持策略**(依學生能力現況與分析提出相關支持服務)

（一）特殊教育服務方式

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **項目** | **服務內容** | | | | | |
| **服務方式** | □普通班接受特教服務（特殊教育方案） □資源服務 □巡迴輔導 □在家教育  □集中式特殊班（檢附個人課表） □特殊教育學校 （檢附課表） □其他： | | | | | |
| **特殊需求課程安排** | □無需求；□有，請依需求勾選下列課程：  □生活管理領域 □職業教育領域 □社會技巧領域 □學習策略領域  □領導才能領域 □情意課程 □創造力課程 □定向行動領域  □點字領域課程 □溝通訓練領域 □動作機能訓練領域  □輔助科技應用領域 □其他(如性別平等教育課程)  說明(必填)： | | | | | |
| 特殊課程 | 節/週 | 任課老師 | 起迄時間 | 執行方式 | 簡要課程內容說明 |
|  |  |  |  | □正式課程  □外加 □抽離  □融入 |  |
|  |  |  |  | □正式課程  □外加 □抽離  □融入 |  |
| **普通教育課程支持策略** | 學習領域 | 節/週 | 任課老師 | 起迄時間 | 支持策略與調整 | |
|  |  |  |  | □學習內容調整 □學習歷程調整 □學習環境調整  □學習評量調整  說明： | |
|  |  |  |  | □學習內容調整 □學習歷程調整 □學習環境調整  □學習評量調整  說明： | |
| **資源服務或巡迴輔導課程支持策略** |  |  |  |  | 說明： | |
|  |  |  |  | 說明： | |
|  |  |  |  | 說明： | |

(二)相關專業服務(可附錄個別服務記錄表)

**【依實際提供之服務選填。相關專業人員如下方所列人員】**

| **服務日期** | **專業服務項目** | **服務方式** | **服務內容概述** | **服務時間** | **專業人員** | **配合訓練者** | **頻率** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

◇相關專業人員：A醫師、B物理治療師、C職能治療師、D臨床心理師、E諮商心理師、F語言治療師、G聽力師、H社會工作師、I職業輔導、J定向行動等

◇服務方式：a直接服務、b間接服務(如：諮詢等)

(三)支持服務

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 項目 | 需求評估及服務內容 | 行政/負責人 | 備註 |
| **教育輔助器材** | □無此需求 |  |  |
| □視覺輔具 □聽覺輔具 □行動移位與擺位輔具 □閱讀與書寫輔具 □溝通輔具 □電腦輔具 □其他輔具  說明(必填)：(採用之輔具細項。) |  |  |
| **適性教材** | □無此需求 |  |  |
| □點字 □放大字體 □有聲書籍 □點字學習材料 □觸覺式學習材料 □色彩強化學習材料 □手語學習材料 □影音加註文字學習材料  □數位及電子化格式等學習材料 □其他  說明(必填)： |  |  |
| **學習協助** | □無此需求 |  |  |
| □錄音 □報讀 □掃描校對 □提醒服務 □手語翻譯 □同步聽打員 □代抄筆記 □心理輔導 □社會適應輔導 □行為輔導  □其他  說明(必填)： |  |  |
| **生活協助** | □無此需求 |  |  |
| □提供「教師助理員」協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。  □提供「特教學生助理人員」協助在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務。  說明(必填)： |  |  |
| **家庭支持** | □無此需求 |  |  |
| □提供特殊教育研習資訊 □提供諮詢服務 □提供親職教育  □提供各項福利補助訊息(□獎助學金 □午餐減免 □家庭救助 □其他補助 )  說明(必填)： |  |  |
| **無障礙環境** | □無此需求 |  |  |
| □教室位置 □座位安排 □特製桌椅 □光線 □隔音 □室內出入口  □無障礙廁所 □電梯/升降梯 □導盲磚 □室內通路與走廊 □斜坡道 □扶手 □停車位 □避難層出入口 □其他  說明(必填)： |  |  |
| **交通服務** | □無此需求 |  |  |
| □申請交通車 (特推會核定日期： 年 月 日)  □補助交通費 (特推會核定日期： 年 月 日)  □住家距離在 外，自行上下學有安全之虞  □本校交通車因故無法提供服務  □其他  說明(必填)： |  |  |
| **其他服務** | □無此需求 |  |  |
| (例如：增進職業教育能力參加學習扶助計畫；體能優異參加競賽……)  說明(必填)： |  |  |

(四)考試服務

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **鑑輔會建議項目** | | | □無 □有；請註明： | | |
| **學校決議項目** | | | □無(以下可免填) □有(請勾選) | | |
| 方式 | 有/無 | 調整方式 | | 行政/  負責人 | 備註 |
| 試場服務 | □有  □無 | □調整考試時間 □提早入場□延長作答時間\_\_\_分鐘  □提供無障礙試場環境□提醒服務 □視覺提醒 □聽覺提醒 □手語翻譯 □板書注意事項說明□特殊考場□單人(少數人)考場 □設有空調考場□其他 | |  |  |
| 輔具服務 | □有  □無 | □擴視機 □放大鏡 □點字機 □盲用算盤 □盲用電腦及印表機 □檯燈 □特殊桌椅 □自備輔具 □其他 | |  |  |
| 試題(卷) | □有  □無 | □調整試題題數 □調整試題比例計分 □放大試卷 □報讀  □點字試卷 □電子試題 □有聲試題 □觸摸圖形試題  □其他 | |  |  |
| 作答方式 | □有  □無 | □電腦輸入法作答 □盲用電腦作答 □電腦打字代謄  □口語(錄音)作答 □代謄答案卡 □其他 | |  |  |

(五)優勢能力發展(依學生特殊優勢能力提供其他服務)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 記錄  特殊優勢能力 | 時間 | 參加項目 | 結果 | 備註 |
| 例如：  精細動作優異 | 二下 | 申請參加105年度學習扶助計畫-烘焙班 | 取得烘焙丙級證照。 |  |
|  |  |  |  |  |

**四、學年暨學期教育目標**

| **學生姓名** |  | **課程名稱**  **（領域或跨領域）** |  | | | **授課教師** | | |  | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **學年目標** | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **第 學期目標** | | | **起訖**  **時間** | **評量** | | | | | | | |
| **日期** | **支持**  **程度** | | **方式** | **標準** | | **結果** | **決定** |
| 1-1 | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 2-1 | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
|  | | |  |  |  | |  |  | |  |  |
| 無法達成目標說明(分項寫)：  未來修改內容(分項寫)： | | | | | | | | | | | |

◇支持程度　CA：完全協助 PA：部份肢體協助(示範) OA：口語/姿勢提示 W：監督 CI：完全獨立

◇評量方式　「口」：口語問答；「實」：實作評量；「觀」：觀察評量；「紙」：紙筆測驗；「指」：指認 ；「其他 」

◇標準/結果　Ａ：80-100% Ｂ：60-80% Ｃ：40-60% Ｄ：20-40% Ｅ：0-20%（獨立完成程度代號）

◇評量決定　P-通過　D-延後使用　C-繼續 AC-修改後繼續 F:充實 W:加深加廣 G:類化 S:延伸

**五、行為功能介入方案及行政支持**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 該生是否具行為問題 □不需行為功能介入方案(以下免填)  □需行為功能介入方案(請填下列表格及附件) | | | | | | |
| **行為問題陳述**(主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **行為問題評量與診斷**(含功能評量及研判) | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **研判行為功能** | | □感官刺激、自我刺激(內在自我積極增強)：  □逃避(外在消極增強)：  □獲得他人注意(外在積極增強)：  □獲得實質性東西(內在自我消極增強)：  □其他: | | | | |
| **行為問題處理(**預期目標及策略**) (可自行增列)** | | | | | | |
| 正向行為支持簡述 | | | | 行為執行過程與結果 | | |
|  | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **行政支援 (可自行增列)** | | | | | | |
| 業務單位  (請依相關協助單位填入，如:教務、學務、總務、輔導) | 支援事項 | | 承辦人員 | | 支援事項 | |
| 預計完成日期 | 執行成果 |
|  |  | |  | |  |  |
|  |  | |  | |  |  |
| **執行成效** | | | | | | |
| 成效 | | 說明 | | | | |
| □已達成期望行為結果  □期望行為獲得改善但未達目標  □期望行為無明顯改善  □其他因素造成無法執行 | | 檢核日期： | | | | |

**六、轉銜輔導與服務內容**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| (一) 轉銜輔導與服務內容 | | | | | | |
| 項目 | 重要學習技能或服務項目  之服務情形 | | | 負責人員 | 起迄日期 | 成果執行 |
| 升學輔導  (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…) | □認識新學校環境     □生涯探索  □升學/安置資訊      □提供考試資訊  □熟悉新學校上學的路線  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |  |
| 生活輔導  (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…) | □ 提升專注力        □使用工具能力  □ 自我保護能力      □使用金錢  □ 表現適當的社會行為 □搭乘交通工具  □ 其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |  |
| 就業輔導  (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…) | □自身權益的維護     □工作安全的認識  □工作行為的訓練     □職業興趣評估  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |  |
| 心理輔導  (依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人際關係等) | □肯定自我           □加強自我決策  □學習心態調整       □提升學習動機  □自我增強  □其他\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |  |
| 福利服務  (學生轉銜階段及成人生活可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等) | □基本法律常識的認識(如殘優票)  □社工服務 □政府相關福利的認識與使用  □就學相關福利申請 □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |  |
| 其他相關專業服務  (達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等) | □專業團隊服務        □轉學/換班  □醫療訊息與資源提供  □其他 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |  |  |  |
| (二)離校轉銜 | | | | | | |
| □1.升學，說明：  □2.未升學（或因故離校者） | | | | | | |
| 未升學者，綜合建議轉銜單位： | | | □勞政 □社政 | | | |
| □1.競爭性就業：（1）工作內容： （2）工作地點： | | | | | | |
| □2.支持性就業：（1）服務型態：  （2）工作型態： | | □住宿 □不住宿  □粗重、使用體力的工作(如搬運工、水泥工等)  □單純反覆性工作(如代工包裝、洗碗工等)  □半技術性工作(如烘焙助理、洗車等)  □其他 | | | | |
| □3.庇護性就業：（1）工作內容：  （2）工作地點：  □4.社區日間作業設施（小型作業所）：  □5.養護機構及發展中心：（1）服務型態：□日間托育 □全日型住宿  （2）地點：  □6. 職業重建服務：□職業輔導評量 □職業訓練 □就業服務  □職務再設計 □創業輔導 □其他職業重建服務  □其他：  □7. 留家、自行教養，說明： | | | | | | |
| 家長建議﹕ | | | | | | |
| 學生自我意見陳述： | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| （三）轉銜追蹤輔導記錄 | | | |
| 安置情形 | □就學 □就業  □在家 □其他 | | |
| 記錄時間 | 追蹤記錄 | 記錄者 | 後續支援情形 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**IEP同意書**

班級： 座號：

＿＿＿＿＿＿之個別化教育計畫會議結果，一致決議如下：

1.同意本個別化教育計畫之內容。

2.本個別化教育計畫於執行過程中，如有調整之必要，得由

負責教學教師與家長協商後修改訂之。

3.本個別化教育計畫將於每學期末進行成果檢討。

團隊人員

職稱 簽名或蓋章

校 長 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教務主任 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

特教組長 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

導 師 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

家 長 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

學 生 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

任課教師 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

中 華 民 國 年 月 日

**IEP檢討會議記錄**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 班級： 座號： 姓名： | | |
| 出席人員：如簽到表  紀錄： | | 時間： 年 月 日  地點： |
| 討論事項  **一、檢討 學年度第 學期學生學習狀況及特教服務執行成效**  (一)個案報告  (二)學習內容與目標  評量結果  1.學習目標符合學生的能力〈□適當□普通□不適當〉   2.學習目標具有功能性〈□適當□普通□不適當〉  3.學習目標具體可行〈□適當□普通□不適當〉   4.學習目標如期達成 〈□適當□普通□不適當〉  5.學生的整體表現有明顯的增進 〈□適當□普通□不適當〉  6.評量方式具體可行　 〈□適當□普通□不適當〉  7.評量的標準具體可行 〈□適當 □普通□不適當〉  (三)支持性服務  評量結果  1.語言治療的成效　〈□無此需求 □有效□普通□無效〉  2.復健治療的成效　〈□無此需求 □有效□普通□無效〉  3.行為矯治的成效　〈□無此需求 □有效□普通□無效〉  4.醫療或藥物的成效〈□無此需求 □有效□普通□無效〉  5.其他支持性服務的成效〈□無此需求 □有效□普通□無效〉  **二、討論 學年度第 學期各科學習目標及特教服務需要或調整** | | |
| 建議事項 | | |
| 學校回饋(無則免填) | | |
| 備註 | 如家長無法親自與會，請以書面資料或電話表達意見並簽章。 | |

**IEP檢討會議 簽到表**

**學生姓名: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 座號:\_\_\_\_\_**

該生個別化教育計畫檢討會議結果，詳見會議紀錄。

團隊人員

職稱 簽名或蓋章

校 長 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

教務主任 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

特教組長 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

導 師 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

家 長 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

學 生 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

任課教師 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

中 華 民 國 年 月 日