

國立臺南高級商業職業學校 個別化教育計畫

姓 名：_____

學 號：_____

入學日期：_____

學年度 綜合職能科 二 年 甲 班

學年度 綜合職能科 二 年 甲 班

學年度 綜合職能科 三 年 甲 班

國立臺南高商綜合職能科個別化教育計畫

個別化教育計畫（IEP）團隊成員名單：

成員		職務	姓名
特教與 相關教師	個案管理教師		
	導師		
	任課教師		
	任課教師		
	課諮教師		
行政人員	○○主任		
	○○組長		
家長及學生	家長		
	學生		
相關專業人員	○○治療師		
計畫訂定日期		_____年_____月_____日	
第一學年特推會審議日期		_____年_____月_____日	
第二學年特推會審議日期		_____年_____月_____日	
第三學年特推會審議日期		_____年_____月_____日	
第一學年第一次檢討日期		_____年_____月_____日	
第一學年第二次檢討日期		_____年_____月_____日	
第二學年第一次檢討日期		_____年_____月_____日	
第二學年第二次檢討日期		_____年_____月_____日	
第三學年第一次檢討日期		_____年_____月_____日	
第三學年第二次檢討日期		_____年_____月_____日	

一、基本資料

(一) 個人資料

學生姓名		性別	
生日		身份證字號	
通訊地址		學生電話	
主要聯絡人(關係)		連絡電話	
入學管道		畢業國中	

教育部鑑輔會證明 ☐ 有 ☐ 無

特教類別		鑑定文號	
有效日期		備註	

衛福部身心障礙證明 ☐ 有 ☐ 無

障礙類別		說明	
障礙等級		重新鑑定日期	
ICD 診斷		說明	

(二) 家庭狀況

1. 排行：_____，兄_____人，姐_____人，弟_____人，妹_____人
2. 父母關係：☐ 同住 ☐ 分居 ☐ 離婚 ☐ 其它
3. 經濟狀況：☐ 富裕 ☐ 小康 ☐ 普通 ☐ 清寒
4. 主要照顧者：☐ 父親 ☐ 母親 ☐ 祖父母 ☐ 其它
5. 管教方式：☐ 權威式 ☐ 平等式 ☐ 民主式 ☐ 放任式 ☐ 溺愛
☐ 其它
6. 家庭氣氛：☐ 和諧 ☐ 疏離 ☐ 衝突 ☐ 其它
7. 家庭是否有其他個案：☐ 無 ☐ 有（說明：_____）
8. 家長期望：

二、學生能力現況/分析

(一) 評量紀錄

- 測驗: 個別或團體智力測驗、各類能力診斷測驗、性向/興趣測驗等各式常模參照或標準參照測驗。
- 檢核量表: 適應行為量表、各類障礙特質檢核表或相關量表等各式常模參照或標準參照量表。
- 其他: 觀察(包括家長、學生、導師、任課教師、行政人員)、晤談、學業表現(段考成績或平均)、相關專業

治療記錄(職能、物理、語言治療之評估結果及成效摘要)、前次個別化教育計畫檢討紀錄摘要(依據前次會議紀錄或新生轉銜資料)等。

➤ 評量領域：包括認知、溝通、學業、生活自理、動作行動、社會人際、情緒控制等能力。

➤ 評量方式：指採用正式評量方法如標準化測驗，或是非正式評量方法如觀察、晤談、檢核表等。

項目	評量方式或工具	能力現況描述	評量日期	評量者	結果摘要	修改須註明日期
健康狀況	1. 身高：魏氏兒童智力量表(第四版) [] 學年：魏氏兒童智力量表(第五版) [] 學年：魏氏成人智力量表(第四版) [] 其它：_____					
能力測驗	2. 體重：國文成就測驗 [] 學年：數學成就測驗 [] 學年：書寫表達診斷測驗 [] 其它：_____					
其他	3. 健康狀況：適應行為評量系統(第二版) [] 學年：文蘭適應行為量表(第三版) [] 學年：情緒障礙量表(SAED)良好 [] 學年：注意力缺陷/過動障礙測驗良好 [] 學年：(ADDI) [] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____)					
感官功能	1. 肢體動作：自閉症檢核表 [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 晤談，對象：[] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 檢核表					
非正式評量	2. 視覺辨識：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____)					
知覺動作	3. 聽覺狀況： [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____) [] 學年：[] 良好 [] 普通 [] 欠佳(說明：_____)					
修改欄位	第一學年 [] 與一般學生相同 [] 手眼協調弱 [] 四肢協調弱 [] 眼球追視弱 [] 有方向性的字易混淆 [] 空間方向辨識有困難 [] 平衡感不足 (一) 其他，說明：_____ ➤ 應根據(一)之評量紀錄結果分析整合敘述。 [] 與一般學生相同 [] 手眼協調弱 [] 四肢協調弱 [] 眼球追視弱					

	☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 平衡感不足 ☐ 其他，說明：_____	
	第三學年 ☐ 與一般學生相同 ☐ 手眼協調弱 ☐ 四肢協調弱 ☐ 眼球追視弱 ☐ 平衡感不足 ☐ 有方向性的字易混淆 ☐ 空間方向辨識有困難 ☐ 其他，說明：_____	
生活自理	1. 如廁： 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 2. 穿脫衣物： 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 3. 清洗： 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 4. 進食種類： 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 5. 吃： 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____	

第二學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 6. 喝： 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐有困難：請說明_____ 7. 下課時間活動安排： 第一學年 ☐會自己安排 ☐要別人提醒 ☐要別人帶領 第二學年 ☐會自己安排 ☐要別人提醒 ☐要別人帶領 第三學年 ☐會自己安排 ☐要別人提醒 ☐要別人帶領 8. 上下學： 第一學年 ☐會自己上下學 ☐不會搭乘交通工具 ☐要大人接送 第二學年 ☐會自己上下學 ☐不會搭乘交通工具 ☐要大人接送 第三學年 ☐會自己上下學 ☐不會搭乘交通工具 ☐要大人接送 9. 做事習慣和態度： 第一學年 ☐良好 ☐不能獨立做事 ☐不注意安全 ☐做完事，	
--	--

	不知把東西收好或放回原處 ☐其他 ☐做完事， 第二學年 ☐良好 ☐不能獨立做事 ☐不注意安全 ☐做完事， 不知把東西收好或放回原處 ☐其他 ☐做完事， 第三學年 ☐良好 ☐不能獨立做事 ☐不注意安全 ☐做完事， 不知把東西收好或放回原處 ☐其他	
認知	1. 整體學習狀況	

能力

第一學年

☐與一般學生相同

☐無法理解課程內容

☐常發呆

☐坐不住

☐愛講話

☐其他，說明：_____

第二學年

☐與一般學生相同

☐無法理解課程內容

☐常發呆

☐坐不住

☐愛講話

☐其他，說明：_____

第三學年

☐與一般學生相同

☐無法理解課程內容

☐常發呆

☐坐不住

☐愛講話

☐其他，說明：_____

2. 注意力

第一學年

☐與一般學生相同

☐注意力渙散、聽而不聞

☐注意力缺乏、漫無目標

☐注意力短暫、思緒不易集中

☐注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標

☐容易受干擾而分心

☐其他，說明：_____

第二學年

☐與一般學生相同

☐注意力渙散、聽而不聞

☐注意力缺乏、漫無目標

☐注意力短暫、思緒不易集中

☐注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標

☐容易受干擾而分心

☐其他，說明：_____

第三學年

☐與一般學生相同

☐注意力渙散、聽而不聞

- ☐ 注意力缺乏、漫無目標 ☐ 注意力短暫、思緒不易集中
- ☐ 注意力固執、專心做某一件事，不管其他目標
- ☐ 容易受干擾而分心 ☐ 其他，說明：_____

3. 記憶力

第一學年

- ☐ 與一般學生相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西
- ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他，說明：_____

第二學年

- ☐ 與一般學生相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西
- ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他，說明：_____

第三學年

- ☐ 與一般學生相同 ☐ 重述剛聽到的語句有困難 ☐ 不易記住學過的東西
- ☐ 會忘記攜帶文具用品 ☐ 其他，說明：_____

4. 思考力

第一學年

- ☐ 與一般學生相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 推理能力弱
- ☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他，說明：_____

第二學年

- ☐ 與一般學生相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 推理能力弱

	☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他，說明： 第三學年 ☐ 與一般學生相同 ☐ 內在思考力弱 ☐ 推理能力弱 ☐ 類化能力弱 ☐ 組織統整力弱 ☐ 其他，說明：	
溝通能力	☐ 與一般學生相同 ☐ 無口語，使用肢體、手勢溝通 ☐ 無法理解他人說話，只能仿說 ☐ 聽懂語句，但無法理解抽象內容 ☐ 聽懂日常生活語彙 ☐ 大部分的話須加上手勢或動作才能理解 ☐ 使用詞彙缺乏 ☐ 口吃或說話費力 ☐ 發音不清楚、構音有問題 ☐ 易誤解指示 ☐ 常需重複問題 ☐ 其他，說明：_____	
情緒與社會行為能力	1. 人際關係： 第一學年 ☐ 與一般學生相同 ☐ 朋友很少 ☐ 退縮 ☐ 受同學排斥 ☐ 經常與人發生衝突 ☐ 其他 第二學年 ☐ 與一般學生相同 ☐ 朋友很少 ☐ 退縮 ☐ 受同學排斥 ☐ 經常與人發生衝突 ☐ 其他	

第三學年

- ☐與一般學生相同 ☐朋友很少 ☐退縮 ☐受同學排斥
- ☐經常與人發生衝突 ☐其他

2. 遵守團體規範：

第一學年

- ☐與一般學生相同 ☐不能遵守指令 ☐不懂活動規則
- ☐參與團體活動有困難 ☐其他

第二學年

- ☐與一般學生相同 ☐不能遵守指令 ☐不懂活動規則
- ☐參與團體活動有困難 ☐其他

第三學年

- ☐與一般學生相同 ☐不能遵守指令 ☐不懂活動規則
- ☐參與團體活動有困難 ☐其他

3. 情緒：

第一學年

- ☐情緒穩定 ☐情緒低落 ☐經常哭鬧 ☐容易恐懼
- ☐經常焦慮不安 ☐情緒不穩定 ☐脾氣暴怒 ☐容易衝動
- ☐容易興奮 ☐其他

第二學年

- ☐情緒穩定 ☐情緒低落 ☐經常哭鬧 ☐容易恐懼
- ☐經常焦慮不安 ☐情緒不穩定 ☐脾氣暴怒 ☐容易衝動
- ☐容易興奮 ☐其他

	第三學年 ☐情緒穩定 ☐情緒低落 ☐經常哭鬧 ☐容易恐懼 ☐經常焦慮不安 ☐情緒不穩定 ☐脾氣暴怒 ☐容易衝動 ☐容易興奮 ☐其他 4.幻覺與幻想：（可複選） 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐有自傷自殺的念頭 ☐怪異幻想（例如 _____） ☐有幻覺（例如_____） 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐有自傷自殺的念頭 ☐怪異幻想（例如 _____）	
--	---	--

	☐有幻覺（例如_____） 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐有自傷自殺的念頭 ☐怪異幻想（例如 _____） ☐有幻覺（例如_____） 5. 其他行為問題：（可複選） 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐過動☐離座遊走☐打人 ☐自我刺激行為☐經常破壞物品☐故意違規☐經常說謊 ☐有自傷行為(如拔頭髮、撞頭、割手)☐暴食或過度節食	
--	---	--

	☐自言自語☐拒絕上學或逃學☐其他 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐過動☐離座遊走☐打人 ☐自我刺激行為☐經常破壞物品☐故意違規☐經常說謊 ☐有自傷行為(如拔頭髮、撞頭、割手)☐暴食或過度節食 ☐自言自語☐拒絕上學或逃學☐其他 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐過動☐離座遊走☐打人 ☐自我刺激行為☐經常破壞物品☐故意違規☐經常說謊 ☐有自傷行為(如拔頭髮、撞頭、割手)☐暴食或過度節食 ☐自言自語☐拒絕上學或逃學☐其他	
學業 能力	1. 閱讀： 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐不識字但能看懂圖卡 ☐認的字少 ☐會讀字句但不懂意思 ☐閱讀緩慢 ☐讀時會跳行跳字 ☐斷字斷句易錯 ☐易增漏字 ☐其他，說明： 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐不識字但能看懂圖卡 ☐認的字少 ☐會讀字句但不懂意思 ☐閱讀緩慢 ☐讀時會跳行跳字 ☐斷字斷句易錯 ☐易增漏字 ☐其他，說明： 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐不識字但能看懂圖卡 ☐認的字少 ☐會讀字句但不懂意思 ☐閱讀緩慢 ☐讀時會跳行跳字 ☐斷字斷句易錯 ☐易增漏字 ☐其他，說明： 2. 書寫：	

第一學年

☐與一般學生相同 ☐寫字速度慢 ☐筆順錯誤 ☐鏡體字

☐筆畫缺漏 ☐仿寫困難 ☐聽寫困難 ☐字體潦草

☐寫字超出格子 ☐字體大小不一 ☐易寫字形相似字

☐同音義字易錯 ☐其他，說明：_____

第二學年

☐與一般學生相同 ☐寫字速度慢 ☐筆順錯誤 ☐鏡體字

☐筆畫缺漏 ☐仿寫困難 ☐聽寫困難 ☐字體潦草

☐寫字超出格子 ☐字體大小不一 ☐易寫字形相似字

☐同音義字易錯 ☐其他，說明：_____

第三學年

☐與一般學生相同 ☐寫字速度慢 ☐筆順錯誤 ☐鏡體字

☐筆畫缺漏 ☐仿寫困難 ☐聽寫困難 ☐字體潦草

☐寫字超出格子 ☐字體大小不一 ☐易寫字形相似字

☐同音義字易錯 ☐其他，說明：_____

3.數學：

第一學年

☐與一般學生相同 ☐運算能力弱 ☐理解數學概念困難

☐應用問題題意理解困難 ☐推理困難 ☐數學符號辨識困難

☐其他，說明：_____

第二學年

☐與一般學生相同 ☐運算能力弱 ☐理解數學概念困難

	☐應用問題題意理解困難 ☐推理困難 ☐數學符號辨識困難 ☐其他，說明：_____ 第三學年 ☐與一般學生相同 ☐運算能力弱 ☐理解數學概念困難 ☐應用問題題意理解困難 ☐推理困難 ☐數學符號辨識困難 ☐其他，說明：_____ 4.學習行為： 第一學年 ☐與一般學生相同 ☐常離開座位到處走動 ☐不易記住學習內容 ☐學習困難或學新內容時，常容易分心 ☐常常做事不經思考 ☐其他 第二學年 ☐與一般學生相同 ☐常離開座位到處走動 ☐不易記住學習內容 ☐學習困難或學新內容時，常容易分心 ☐常常做事不經思考 ☐其他	
--	---	--

	第三學年 ☐與一般學生相同 ☐常離開座位到處走動 ☐不易記住學習內容 ☐學習困難或學新內容時，常容易分心 ☐常常做事不經思考 ☐其他 5. 寫作業的主要方式：	
--	---	--

第一學年

☐手寫 ☐口述 ☐電腦 ☐點字 ☐其他

第二學年

☐手寫 ☐口述 ☐電腦 ☐點字 ☐其他

第三學年

☐手寫 ☐口述 ☐電腦 ☐點字 ☐其他

6. 主要學習的教材：

第一學年：☐文字 ☐符號 ☐圖片 ☐實物

第二學年：☐文字 ☐符號 ☐圖片 ☐實物

第三學年：☐文字 ☐符號 ☐圖片 ☐實物

7. 學習上需要的協助：

第一學年：☐報讀 ☐代抄筆記 ☐提醒 ☐其他

第二學年：☐報讀 ☐代抄筆記 ☐提醒 ☐其他

第三學年：☐報讀 ☐代抄筆記 ☐提醒 ☐其他

(三)綜合分析（測驗評量與能力現況綜述）

安置環境	☐ 普通班（資源班、資源教室、巡迴輔導、特教方案等） ☐ 集中式特教班 ☐ 特殊教育學校 ☐ 在家教育（病床教學） ☐ 其他：_____	
外在環境 (描述外在環境能 提供給 個案的幫助)	家庭	優勢條件：_____。 限制情況：_____。
	學校	優勢條件：_____。 限制情況：_____。
	其他 (_____)	優勢條件：_____。 限制情況：_____。
個人內在能力分析 (描述個案整體的能力現況)		優勢條件：_____。 限制情況：_____。
需求評估 (依學生 需求選擇 必要之評 估。)	認知能力	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	溝通能力	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	行動能力	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	情緒及社會行為	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	人際關係	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	感官功能	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	健康狀況	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	生活自理能力	☐ 無此需求；

		☐ 有，說明：_____
	語文學業能力	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	數學學業能力	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	職業教育能力	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
	其他（特殊才能、 創造力等）	☐ 無此需求； ☐ 有，說明：_____
參與校內外多元融合活動 (如：校內社團、社區融合活動 等)	☐ 全部參與；說明(必填)：_____。 ☐ 部分參與；說明(必填)：(學生在參與過程中可能受到的限制及可參與之項目。)_____。 ☐ 無法參與；說明(必填)：(學生無法參與的限制說。)_____。	

說明：需求評估可自行增加其他學業領域能力。

三、相關服務與支持策略(依學生能力現況與分析提出相關支持服務)

(一) 特殊教育服務方式

項目	服務內容					
服務方式	☐ 普通班接受特教服務（特殊教育方案） ☐ 資源服務 ☐ 巡迴輔導 ☐ 在家教育 ☐ 集中式特殊班（檢附個人課表） ☐ 特殊教育學校（檢附課表） ☐ 其他：_____					
特殊需求 課程安排	☐ 無需求； ☐ 有，請依需求勾選下列課程： ☐ 生活管理領域 ☐ 職業教育領域 ☐ 社會技巧領域 ☐ 學習策略領域 ☐ 領導才能領域 ☐ 情意課程 ☐ 創造力課程 ☐ 定向行動領域 ☐ 點字領域課程 ☐ 溝通訓練領域 ☐ 動作機能訓練領域 ☐ 輔助科技應用領域 ☐ 其他(如性別平等教育課程)_____					
	說明(必填)：_____					
	特殊課程	節/週	任課老師	起迄時間	執行方式	簡要課程內容說明
					☐ 正式課程 ☐ 外加 ☐ 抽離 ☐ 融入	

					☐ 正式課程 ☐ 外加 ☐ 抽離 ☐ 融入	
普通教育 課程支持 策略	學習領域	節/週	任課老師	起迄時間	支持策略與調整	
					☐ 學習內容調整 ☐ 學習歷程調整 ☐ 學習環境調整 ☐ 學習評量調整 說明：	
					☐ 學習內容調整 ☐ 學習歷程調整 ☐ 學習環境調整 ☐ 學習評量調整 說明：	
資源服務 或巡迴輔 導課程支 持策略					說明：	
					說明：	
					說明：	

(二)相關專業服務(可附錄個別服務記錄表)

【依實際提供之服務選填。相關專業人員如下方所列人員】

服務日	專業服務項目	服務	服務內容概述	服務時間	專業人員	配合訓練者	頻率

◇相關專業人員：A 醫師、B 物理治療師、C 職能治療師、D 臨床心理師、E 諮商心理師、F 語言治療師、G 聽力師、H 社會工作師、I 職業輔導、J 定向行動等

◇服務方式：a 直接服務、b 間接服務(如：諮詢等)

(三)支持服務

項目	需求評估及服務內容	行政/負責人	備註
教育 輔助 器材	☐ 無此需求		
	☐ 視覺輔具 ☐ 聽覺輔具 ☐ 行動移位與擺位輔具 ☐ 閱讀與書寫輔具 ☐ 溝通輔具 ☐ 電腦輔具 ☐ 其他輔具_____		
	說明(必填)：(採用之輔具細項。)		

適性教材	☐ 無此需求		
	☐ 點字 ☐ 放大字體 ☐ 有聲書籍 ☐ 點字學習材料 ☐ 觸覺式學習材料 ☐ 色彩強化學習材料 ☐ 手語學習材料 ☐ 影音加註文字學習材料		
	☐ 數位及電子化格式等學習材料 ☐ 其他_____		
	說明(必填)：_____		
學習協助	☐ 無此需求		
	☐ 錄音 ☐ 報讀 ☐ 掃描校對 ☐ 提醒服務 ☐ 手語翻譯 ☐ 同步聽打員 ☐ 代抄筆記 ☐ 心理輔導 ☐ 社會適應輔導 ☐ 行為輔導		
	☐ 其他_____		
	說明(必填)：_____		
生活協助	☐ 無此需求		
	☐ 提供「教師助理員」協助班級學生在校之學習、評量與上下學及校園生活等事項。		
	☐ 提供「特教學生助理人員」協助在校之生活自理、上下學及其他校園生活等支持性服務。		
	說明(必填)：_____		
家庭支持	☐ 無此需求		
	☐ 提供特殊教育研習資訊 ☐ 提供諮詢服務 ☐ 提供親職教育		
	☐ 提供各項福利補助訊息(☐ 獎助學金 ☐ 午餐減免 ☐ 家庭救助 ☐ 其他補助_____)		
	說明(必填)：_____		
無障礙環境	☐ 無此需求		
	☐ 教室位置 ☐ 座位安排 ☐ 特製桌椅 ☐ 光線 ☐ 隔音 ☐ 室內出入口		
	☐ 無障礙廁所 ☐ 電梯/升降梯 ☐ 導盲磚 ☐ 室內通路與走廊 ☐ 斜坡道 ☐ 扶手 ☐ 停車位 ☐ 避難層出入口 ☐ 其他_____		
	說明(必填)：_____		

交通 服務	☐ 無此需求		
	☐ 申請交通車（特推會核定日期： 年 月 日）		
	☐ 補助交通費（特推會核定日期： 年 月 日）		
	☐ 住家距離在_____外，自行上下學有安全之虞		
	☐ 本校交通車因故無法提供服務		
	☐ 其他 _____		
	說明(必填)： _____		
其他 服務	☐ 無此需求		
	(例如：增進職業教育能力◇參加學習扶助計畫；體能優異◇參加競賽……)		
	說明(必填)： _____		

(四)考試服務

鑑輔會建議項目		☐ 無 ☐ 有；請註明：		
學校決議項目		☐ 無(以下可免填) ☐ 有(請勾選)		
方式	有/無	調整方式	行政/ 負責人	備註
試場服務	☐ 有 ☐ 無	☐ 調整考試時間 ☐ 提早入場 ☐ 延長作答時間____分鐘 ☐ 提供無障礙試場環境 ☐ 提醒服務 ☐ 視覺提醒 ☐ 聽覺提醒 ☐ 手語翻譯 ☐ 板書注意事項說明 ☐ 特殊考場 ☐ 單人(少數人) 考場 ☐ 設有空調考場 ☐ 其他____ _____		
輔具服務	☐ 有 ☐ 無	☐ 擴視機 ☐ 放大鏡 ☐ 點字機 ☐ 盲用算盤 ☐ 盲用電腦及印表 機 ☐ 檯燈 ☐ 特殊桌椅 ☐ 自備輔具 ☐ 其他____		
試題(卷)	☐ 有 ☐ 無	☐ 調整試題題數 ☐ 調整試題比例計分 ☐ 放大試卷 ☐ 報讀 ☐ 點字試卷 ☐ 電子試題 ☐ 有聲試題 ☐ 觸摸圖形試題 ☐ 其他____		

作答方式	☐ 有	☐ 電腦輸入法作答 ☐ 盲用電腦作答 ☐ 電腦打字代謄		
	☐ 無	☐ 口語(錄音)作答 ☐ 代謄答案卡 ☐ 其他_____		

(五)優勢能力發展(依學生特殊優勢能力提供其他服務)

特殊優勢能力	記錄 時間	參加項目	結果	備註
例如： 精細動作優異	二下	申請參加 105 年度學習扶助計畫-烘焙班	取得烘焙丙級證照。	

四、學年暨學期教育目標

學生姓名	課程名稱 (領域或跨領域)	授課教師	
_____學年目標			
1			
2			
3			
4			

第__學期目標	起訖時間	評量					
		日期	支持程度	方式	標準	結果	決定
1-1							
2-1							

無法達成目標說明(分項寫)：_____

未來修改內容(分項寫)：_____

◇支持程度 CA：完全協助 PA：部份肢體協助(示範) OA：口語/姿勢提示 W：監督 CI：完全獨立

◇評量方式 「口」：口語問答；「實」：實作評量；「觀」：觀察評量；「紙」：紙筆測驗；「指」：指認；

「其他_____」

◇標準/結果 A：80-100% B：60-80% C：40-60% D：20-40% E：0-20% (獨立完成程度代號)

◇評量決定 P-通過 D-延後使用 C-繼續 AC-修改後繼續 F:充實 W:加深加廣 G:類化 S:延伸

五、行為功能介入方案及行政支持

該生是否具行為問題 ☐ 不需行為功能介入方案(以下免填)

☐ 需行為功能介入方案(請填下列表格及附件)

行為問題陳述(主要行為問題請具體敘明填表者最關心或迫切解決的個案行為問題)

行為問題評量與診斷(含功能評量及研判)				
研判行為功能		☐ 感官刺激、自我刺激(內在自我積極增強)： ☐ 逃避(外在消極增強)： ☐ 獲得他人注意(外在積極增強)： ☐ 獲得實質性東西(內在自我消極增強)： ☐ 其他：_____		
行為問題處理(預期目標及策略) (可自行增列)				
正向行為支持簡述		行為執行過程與結果		
行政支援 (可自行增列)				
業務單位 (請依相關協助單位填入，如： 教務、學務、總務、輔導)	支援事項	承辦人員	支援事項	
			預計完成日期	執行成果
執行成效				
成效		說明		
☐ 已達成期望行為結果 ☐ 期望行為獲得改善但未達目標 ☐ 期望行為無明顯改善 ☐ 其他因素造成無法執行		檢核日期：		

六、轉銜輔導與服務內容

(一) 轉銜輔導與服務內容				
項目	重要學習技能或服務項目 之服務情形	負責 人員	起迄 日期	成果 執行
升學輔導 (例如認識及瞭解下一階段課程以及作息、提供升學及考試資訊等…)	☐ 認識新學校環境 ☐ 生涯探索 ☐ 升學/安置資訊 ☐ 提供考試資訊 ☐ 熟悉新學校上學的路線 ☐ 其他 _____			
生活輔導 (例如依學生生涯轉銜的需求，選擇重要的學習項目，含家庭生活、生活照顧、休閒娛樂等…)	☐ 提升專注力 ☐ 使用工具能力 ☐ 自我保護能力 ☐ 使用金錢 ☐ 表現適當的社會行為 ☐ 搭乘交通工具 ☐ 其他 _____			
就業輔導 (針對未來可能就業的話，依據希望的職種、型態，所需要的工作技能及適應能力等…)	☐ 自身權益的維護 ☐ 工作安全的認識 ☐ 工作行為的訓練 ☐ 職業興趣評估 ☐ 其他 _____			
心理輔導 (依學生特質並描述之，如特殊行為、情緒調適及人	☐ 肯定自我 ☐ 加強自我決策			

際關係等)	☐ 學習心態調整 ☐ 提升學習動機 ☐ 自我增強 ☐ 其他_____			
福利服務 (學生轉銜階段及成人生活可享有的相關福利服務資訊提供，社工服務、社會福利申請…等)	☐ 基本法律常識的認識(如殘優票) ☐ 社工服務 ☐ 政府相關福利的認識與使用 ☐ 就學相關福利申請 ☐ 其他 _____			
其他相關專業服務 (達成各個轉銜目標校內所宜提供的服務，如職能、物理、語言治療、心理、定向…等)	☐ 專業團隊服務 ☐ 轉學/換班 ☐ 醫療訊息與資源提供 ☐ 其他 _____			

(二)離校轉銜

- ☐1. 升學，說明：
- ☐2. 未升學（或因故離校者）
- 未升學者，綜合建議轉銜單位： ☐勞政 ☐社政
- ☐1. 競爭性就業：（1）工作內容：_____（2）工作地點：_____
- ☐2. 支持性就業：（1）服務型態：
☐住宿 ☐不住宿
☐粗重、使用體力的工作(如搬運工、水泥工等)
（2）工作型態： _____
☐單純反覆性工作(如代工包裝、洗碗工等)
☐半技術性工作(如烘焙助理、洗車等)
☐其他_____
- ☐3. 庇護性就業：（1）工作內容：_____
- （2）工作地點：_____
- ☐4. 社區日間作業設施（小型作業所）：_____
- ☐5. 養護機構及發展中心：（1）服務型態：☐日間托育 ☐全日型住宿
- （2）地點：_____
- ☐6. 職業重建服務：☐職業輔導評量 ☐職業訓練 ☐就業服務
☐職務再設計 ☐創業輔導 ☐其他職業重建服務
☐其他：_____
- ☐7. 留家、自行教養，說明：

家長建議：

學生自我意見陳述：

(三)轉銜追蹤輔導記錄

安置情形	☐ 就學_____ ☐ 就業_____		
	☐ 在家_____ ☐ 其他_____		
記錄時間	追蹤記錄	記錄者	後續支援情形

IEP 同意書

班級：

座號：

_____之個別化教育計畫會議結果，一致決議如下：

1. 同意本個別化教育計畫之內容。
2. 本個別化教育計畫於執行過程中，如有調整之必要，得由負責教學教師與家長協商後修改訂之。
3. 本個別化教育計畫將於每學期末進行成果檢討。

團隊人員

職稱

簽名或蓋章

校 長

教務主任

特教組長

導 師

家 長

學 生

任課教師

中 華 民 國 年 月 日

IEP 檢討會議記錄

班級：		座號：	姓名：
出席人員：如簽到表		時間： 年 月 日	
紀錄：		地點：	
討論事項			
一、檢討 學年度第 學期學生學習狀況及特教服務執行成效			
(一)個案報告			
(二)學習內容與目標			

評量結果

1. 學習目標符合學生的能力 〈☐適當☐普通☐不適當〉
2. 學習目標具有功能性 〈☐適當☐普通☐不適當〉
3. 學習目標具體可行 〈☐適當☐普通☐不適當〉
4. 學習目標如期達成 〈☐適當☐普通☐不適當〉
5. 學生的整體表現有明顯的增進 〈☐適當☐普通☐不適當〉
6. 評量方式具體可行 〈☐適當☐普通☐不適當〉
7. 評量的標準具體可行 〈☐適當 ☐普通☐不適當〉

(三)支持性服務

評量結果

1. 語言治療的成效 〈☐無此需求 ☐有效☐普通☐無效〉
2. 復健治療的成效 〈☐無此需求 ☐有效☐普通☐無效〉
3. 行為矯治的成效 〈☐無此需求 ☐有效☐普通☐無效〉
4. 醫療或藥物的成效 〈☐無此需求 ☐有效☐普通☐無效〉
5. 其他支持性服務的成效 〈☐無此需求 ☐有效☐普通☐無效〉

二、討論 學年度第 學期各科學習目標及特教服務需要或調整

建議事項

學校回饋(無則免填)

備註

如家長無法親自與會，請以書面資料或電話表達意見並簽章。

IEP 檢討會議 簽到表

學生姓名： _____

座號：_____

該生個別化教育計畫檢討會議結果，詳見會議紀錄。

團隊人員

職稱

簽名或蓋章

校 長

教務主任

特教組長

導 師

家 長

學 生

任課教師

中 華 民 國 年 月 日